

DIE GEESTESVEERBAARHEIDS PROGRAM IN TRANSVAALSE SEKONDÉRE SKOLE -
'N TEORETIES - EMPIRIESE ONDERSOEK

DEUR

JAMES LOUIS MARAIS B.A., HONS., B.ED.

VERHANDELING VOORGELE TER VERVULLING VAN 'N DEEL VAN DIE VEREISTES
VIR DIE GRAAD

M A G I S T E R E D U C A T I O N I S

in die Fakulteit Opvoedkunde

(DEPARTEMENT VOORLIGTING EN BESONDERE ONDERWYS)

van die

POTCHEFSTROOMSE UNIVERSITEIT
VIR CHRISTELIKE HOER ONDERWYS

JANUARIE 1977

STUDIELEIER : PROF. H. B. KRUGER

VOORWOORD

Alle eer aan my Hemelse Vader vir die geleentheid om hierdie studie te kon onderneem.

Dit is vir my 'n voorreg om my oopregte dank teenoor die volgende persone en instansies uit te spreek:

Prof. H.B. Kruger, my geagte studieleier, vir sy besonder bekwame leiding en aanmoediging. Dit was vir my 'n voorreg om onder u leiding te kon werk.

Mev. Kruger wat my te alle tye vriendelik ontvang het en van koffie en beskuitjies voorsien het.

Die Direkteur van Onderwys en die Transvaalse Onderwysdepartement vir toestemming om die vraelyste aan sekondêre skole te stuur; asook die studielening om onkostes te help bestry.

Die skoolhoofde en onderwyser-organiseerders van geestesweerbaarheid wat die vraelyste voltooi het. Sonder hulle vriendelike samewerking sou die ondersoek weliswaar onmoontlik gewees het.

Die Onderwysburo, en in die besonder Prof. N.J. Mentz vir sy waardevolle inligting.

Die flinke en bekwame diens van die personeel van die Biblioteekdiens van die Transvaalse Onderwysdepartement.

Mnr. J.A. Breytenbach vir die taalkundige versorging van die verhandeling.

Mev. Louise Pearson vir die noukeurige en netjiese tikwerk asook die afrol van die verhandeling.

My ouers vir my opvoeding en die opofferinge wat u daarvoor moes doen.

My geëerde skoonouers vir hulle aanmoediging en belangstelling.

Estelle, my vrouetjie, vir haar geduld, tevredenheid en opofferinge.

Ons kinders: Lezl, Ezanne en Roewald. Mag hierdie studie, wat in liefde aan julle opgedra word, julle lewens verryk.

In die laaste instansie vertrou ek dat hierdie verhandeling daartoe sal bydra om die aandag te vestig op 'n uiters belangrike aspek van die opvoeding van ons skoolkinders, naamlik geestesweerbaarheid, en dat almal wat met die opvoeding van die jeug te doen het, 'n hernieude poging sal aanwend om, in die lig van die bevindinge en aanbevelings van hierdie ondersoek, te arbei vir die welsyn van die gemeenskap as geheel.

J.L. MARAIS

Boksburg-Wes
Transvaal

Januarie 1977

INHOUDSOPGAVE

Bladsy

Voorwoord	i - ii
Inhoudsopgawe	iii - xviii
Lys van tabelle en grafieke	xix - xx

HOOFSTUK EEN

PROBLEEMSTELLING

1.1 Aanleiding tot die ondersoek	1
1.2 Die doel van die ondersoek	3
1.3 Metode van ondersoek	4
1.4 Program van ondersoek	4

HOOFSTUK TWEE

A. TEORETIESE BESINNING

BEGRIPSBEPALING TEN OPSIGTE VAN OPVOEDING, ONDERWYS EN GEESTESWEERBAARHEID

2.1 Inleiding	6
2.2 Die begrip opvoeding	6
2.2.1 Opvoeding in die breë sin van die woord	6
2.2.2 Opvoeding in die enger sin van die woord	7
2.3 Die begrip onderwys	9
2.4 Die verband tussen opvoeding en onderwys	10
2.5 Die doelstellinge van opvoeding en onderwys	11
2.5.1 Inleiding	11
2.5.2 Die doelstellinge van opvoeding	12

2.5.2.1	Selfverwesenliking	12
2.5.2.2	Sosiale verantwoordelikheid	12
2.5.2.3	Kennis	13
2.5.2.4	Sedelike volwassenheid	14
2.5.2.5	Christelike opvoeding	15
2.5.2.6	Nasionale opvoeding	16
2.5.2.7	Christelik-nasionale opvoeding - Die Calvinistiese gefundeerde skool	17
2.5.3	Die doelstelling van onderwys: kennis	19
2.6	Begripsbepaling ten opsigte van geestesweerbaarheid	19
2.6.1	Inleiding	19
2.6.2	Die begrip jeug	20
2.6.3	Die begrip geestesweerbaarheid	21
2.6.4	Etimologiese bepaling van die begrip geestesweerbaarheid	23
2.7	Die inhoud van geestesweerbaarheid	25
2.7.1	Geloofsversekering	26
2.7.2	Gewete-besitting	26
2.7.3	Behoefte om te bewaar (beskerm)	27
2.7.4	Verantwoordelikhedsaanyaarding	28
2.7.5	Wetsgehoorsaamheid	29
2.7.6	Produktiwiteit (arbeidsaamheid)	29
2.7.7	Selfkennis en selfbeeld	30
2.7.8	Toekomsgerigtheid	30
2.7.9	Strewe na waarheid	31
2.7.10	Verlede, hede en toekomsgerigtheid	31
2.7.11	Strewe om eties te lewe	31

2.7.12 Sedelik-selfstandige volwassenheid	32
2.8 Die doel van geestesweerbaarheid	33
2.8.1 Verantwoordbare keuse	34
2.8.2 Verantwoordelike keuse	34
2.9 Geestesweerbaarheid en opvoeding	35
2.9.1 Selfaanvaarding	36
2.9.2 Selfintegrasie	36
2.9.3 Selfkonfrontasie	36
2.9.4 Selfekspressie	36
2.9.5 Selfuitstraling	37
2.9.6 Selfdiensbaarheid	37
2.9.7 Selftransendensie	37
2.9.8 Slotbeskouing	37
2.10 Die invloed van die moderne opvoedingsmilieu en die noodsaaklikheid van 'n geestesweerbaarheidsprogram	37
2.10.1 Inleidend	37
2.10.2 Primêre invloede	39
2.10.2.1 Die moderne gesin	39
2.10.2.1.1 Die gesin is nie meer 'n produksie-eenheid nie	39
2.10.2.1.2 Die vader as identifikasiefiguur	39
2.10.2.1.3 Gesinsdesintegrasie	40
2.10.2.1.4 Die huwelik	40
2.10.2.1.4.1 Moderne tendense	40
(a) Sosio-ekonomiese faktore	41
(b) Beroepsukses	41
(c) Huwelikstransaksies	41
(d) Sosiale verpligtinge	41

(e) Huweliksverveeldheid	42
(f) Huweliksvervreemding	42
2.10.2.1.4.2 Die gevolge van die moderne huwelik op die kind	42
2.10.2.1.5 Die verskraalde opvoedingsfunksie van die gesin	42
2.10.2.1.6 Ontspanning	43
2.10.2.1.7 Woonplek	44
2.10.2.1.8 Samevattting	44
2.10.2.2 Die moderne skool	45
2.10.2.2.1 Spesialisasie	45
2.10.2.2.2 Produktiwiteit	45
2.10.2.2.3 Gejaagdheid en veranderlikheid	46
2.10.2.2.4 Kompetisie	46
2.10.2.2.5 Materialisme	46
2.10.2.2.6 Eenzaamheid	46
2.10.2.3 Die moderne universiteit	47
2.10.3 Sekondêre invloed: Die samelewing	48
2.10.3.1 Inleiding: Die Westerse wêreld verkeer in nood	48
2.10.3.2 Die mens word 'n nutsvoorwerp	49
2.10.3.3 Tegnologiese vaardigheid	50
2.10.3.4 Verstedeliking	51
2.10.3.5 Massafikasie	52
2.10.3.6 Gejaagdheid en veranderlikheid	53
2.10.3.7 Die verdwyning van geslagsverskille	54
2.10.3.8 Materialisme	55
2.10.3.9 Arbeid en vryetydsbesteding	55
2.10.3.10 Begripsgaping	56

2.10.3.11 Permissiwiteit	58
2.10.3.12 'n Humanistiese godsdiens	59
2.11 Samevatting	61

· HOOFSTUK DRIE

GESAG VERANTWOORDELIK VIR GEESTESWEERBAARHEID VOLGENS CHRISTELIK-NASIONALE BEGINSELS - 'N KRITIESE LITERATUUR OORSIG

3.1 Inleiding	62
3.2 Die gesin se taak ten opsigte van geestesweerbaarheid	62
3.2.1 Verkiesing tot ouerskap	63
3.2.2 Goddelike doelstelling met ouerskap en gesinslewe	64
3.2.3 Goddelike opdrag	64
3.2.4 Die wese en karakter van opvoeding tot weerbaarheid	65
3.2.5 Die gesin as bron van gesindhede	66
3.2.6 Geestesweerbaarheid gewortel in die Christelike godsdiens	67
3.2.6.1 Huisgodsdiens en erediensbywoning	67
3.2.6.2 Ouerlike voorbeeld	67
3.2.7 Weerbaarheid ten opsigte van gesag en dissipline	68
3.2.7.1 Prinsipiële besinning oor gesag en dissipline	68
3.2.7.2 Die probleem met gesag en dissipline	68
3.2.7.2.1 Die moderne gesin	68
3.2.7.2.2 Die opvoeding	69
3.2.7.2.3 Die skool	69
3.2.8 Die moderne gesin, opvoeding en skool se taak met betrekking tot gesag- en dissiplineweerbaarheid	70
3.2.8.1 Die gesin	70

3.2.8.2	Opvoeding	71
3.2.8.3	Die skool	71
3.2.9	Emosionele stabiliteit en sekuriteit as weerbaarheids-doelstellings	71
3.2.10	Positiewe gewoontes, gesindhede en persoonlikheids-vorming	73
3.2.11	Weerbaarheid ten opsigte van vryetydsbesteding	76
3.2.12	Kulturbesit en burgerskap	77
3.2.13	Die ouer-skoolverhouding	78
3.3	Die skool en die onderwyser se verantwoordelikheid met betrekking tot geestesweerbaarheid	78
3.3.1	'n Herwaardering van onderwys- en opvoedingsdoelstellinge	78
3.3.2	Die onderwyser se verantwoordelikheid en roeping ten opsigte van geestesweerbaarheid	80
3.3.3	Die geestesweerbare onderwyser	81
3.3.3.1	Sy eienskappe	81
3.3.3.2	Die taak van die geestesweerbare onderwyser	83
3.3.4	Jeugorganisasies en geestesweerbaarheid	85
3.4	Die kerk se verantwoordelikheid met betrekking tot geestesweerbaarheid	88
3.4.1	Die taak van die kerk	88
3.5	Die staat se taak met betrekking tot geestesweerbaarheid	91
3.6	Samevatting	93

HOOFSTUK VIER

DIE ONTWIKKELING VAN DIE GEESTESWEERBAARHEIDS PROGRAM ONDER DIE TRANSVAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT

4.1	Inleiding	94
4.2	Opvoeding gedurende die ou beskawings	94
4.2.1	Geestesweerbaarheid geen nuwe begrip	94
4.2.2	Opvoeding onder die Grieke, Romeine en Israeliete	95
4.2.3	Dekadensie van die beskawings	96
4.3	Die ontplooiing van geestesweerbaarheid onder die Transvaalse Onderwysdepartement	97
4.3.1	Historiese ontwikkeling	97
4.3.2	Die program vir geestesweerbaarheid	104
4.4	Die toepassing van die program	112
4.4.1	Die metode	112
4.4.2	Die tydsindeling	112
4.4.3	Die aanbieders	113
4.5	Departementele verwikkeling na 1972	113
4.6	Samevatting	114

HOOFSTUK VYF

B. EMPIRIESE ONDERSOEK

5.	Uitvoering van die ondersoek	115
5.1	Inleiding	115
5.2	Die ondersoekmetode en prosedure	115
5.3	Die vraelys as ondersoekmetode	117

5.3.1	Konstruksie van die vraelys	117
5.3.2	Ontwerp van die vraelys	118
5.3.3	Ontleding van die vraelys	119
5.3.3.1	Vraelys A	120
5.3.3.2	Vraelys B	124
5.3.4	Begeleidende brief	129
5.4	Groepering van vrae	131
5.5	Geldigheid en betroubaarheid van die ondersoekmetode	132
5.5.1	Geldigheid	132
5.5.2	Betroubaarheid	132
5.6	Respondente en die aantal skole betrokke by die vraelysondersoek	133
5.6.1	Groepering	133
5.6.2	Response	133
5.6.3	Gevolgtrekking	135
5.6.4	Slotsom	136

HOOFSTUK SES

VRAELYS A: HOOFDE VAN TRANSVAALSE SEKONDÈRE SKOLE SE OPVATTINGE OOR GEESTESWEERBAARHEID

6.1	Inleiding	137
6.2	Vraag 1	137
	Die noodsaaklikheid van 'n geestesweerbaarheidsprogram	
6.2.1	Analise van response	138
6.2.2	Gevolgtrekking	138
6.2.3	Vraag 1 (Motivering)	139

6.2.3.1	Geestesweerbaarheid as deel van opvoeding	139
6.2.3.2	Geestesweerbaarheid as deel van voorlichting	140
6.2.3.3	Ander redes	140
6.3	Vraag 2 Die skool se taak ten opsigte van 'n geestesweerbaarheidsprogram	141
6.3.1	Analise van response	141
6.3.2	Gevolgtrekking	142
6.3.3	Vraag 2 (Motivering)	143
6.3.3.1	Geestesweerbaarheid as deel van opvoeding	143
6.3.3.2	Geestesweerbaarheid is die kerk se taak	143
6.4	Vraag 3 (a) Kan plek vir geestesweerbaarheid in die skoolrooster ingeruim word?	143
6.4.1	Analise van response	144
6.4.2	Gevolgtrekking	145
6.4.3	Vraag 3 (a) (Motivering)	145
6.5	Vraag 3 (b) Behoort plek vir die program in die skoolrooster ingeruim te word?	146
6.5.1	Analise van response	146
6.5.2	Gevolgtrekking	147
6.6	Vraag 4 Deur wie geestesweerbaarheid aangebied behoort te word	148
6.6.1	Analise van response	149
6.6.2	Analise van belangrikste responde	151
6.6.3	Gevolgtrekking	152

6.7 Vraag 5	153
Die opleiding van onderwysers in geestesweerbaarheid	
6.7.1 Analise van response	153
6.7.2 Gevolgtrekking	154
6.8 Vraag 6	155
Die aard en omvang van die opleiding	
6.8.1 Analise van response	156
6.8.2 Vraag 6 (verduideliking)	158
6.8.3 Gevolgtrekking	159
6.9 Vraag 7	160
Die waarde van die geestesweerbaarheidsprogram	
6.9.1 Analise van response	161
6.9.2 Vraag 7 (Motivering)	161
6.9.2.1 Die sukses moeilik bepaalbaar	162
6.9.2.2 'n Gemis aan goeie personeellede	162
6.9.2.3 Die program voldoen nie aan die verwagtinge nie	162
6.9.2.4 Aanbieders se gebrek aan belangstelling	163
6.9.2.5 Onvoldoende personeelvoorsiening	163
6.9.2.6 Program vreemd aan Engelse leefwyse	163
6.9.2.7 Ander redes	163
6.9.3 Gevolgtrekking	164
6.10 Vraag 8	165
Leerlinge se houding jeens geestesweerbaarheid	
6.10.1 Analise van response	166
6.10.2 Gevolgtrekking	169
6.11 Vraag 9	170
Personele se houding jeens geestesweerbaarheid	

6.11.1	Analise van response	171
6.11.2	Gevolgtrekking	174
6.12	Vraag 10	175
6.12.1	Algemene opmerkings en wenke van hoofde in verband met geestesweerbaarheid	175
6.12.1.1	Opleiding van personeelde	175
6.12.1.2	Positiewe, gemotiveerde onderwysers	176
6.12.1.3	Omvang van die program	176
6.12.1.4	Periodeverdeling	176
6.12.1.5	Integrasie van die program in vaksillabusse	176
6.12.1.6	Implementering van die program	177
6.12.1.7	Vakliteratuur en apparaat	178
6.12.1.8	Bevorderingsgeleenthede	178
6.12.1.9	Evaluering	178
6.12.1.10	Voorligting, beroepsleiding en geestesweerbaarheid	178
6.12.2	Gevolgtrekking	179
6.13	Algemene kommentaar	180
6.14	Waarom die departementele verwagtinge in party skole in sommige opsigte nie nagekom is nie	180
6.15	Samevatting	182

HOOFSTUK SEWE

VRAEELYS B AAN ONDERWYSER-ORGANISEERDERS VAN GEESTESWEERBAARHEID : DIE IMPLEMENTERING VAN DIE GEESTESWEERBAARHEIDS PROGRAM IN TRANSVAALSE SEKONDERE SKOLE

7.1	Inleiding	184
7.2	Vraag 1	185

Word geestesweerbaarheid in skole aangebied?

7.2.1	Analise van response	186
7.2.2	Gevolgtrekking	186
7.2.3	Vraag 1 (Motivering)	187
7.3	Vraag 2 Sedert wanneer die program aangebied word	187
7.3.1	Analise van response	188
7.3.2	Gevolgtrekking	190
7.4	Vraag 3 Aan watter standerds word geestesweerbaarheid gegee?	191
7.5	Vraag 4	192
7.6	Vraag 5 Navolging van die departementele werkskema	192
7.6.1	Analise van response	193
7.6.2	Gevolgtrekking	194
7.7	Vraag 6 Waarom die departementele werkskema nie gevolg word nie	195
7.7.1	Vraag 6 (Motivering)	196
7.7.1.1	Temas spreek nie tot leerlinge nie	196
7.7.1.2	Onvoldoende periodetoekenning op skoolrooster.	196
7.7.1.3	Plaaslike omstandighede en situasies verg meer aandag	196
7.7.1.4	Temas lok geen bespreking uit	196
7.7.1.5	Temas waardeloos	197
7.8	Vraag 7 Die aantal aanbieders van geestesweerbaarheid	197
7.8.1	Analise van response	198
7.8.2	Gevolgtrekking	200

7.9	Vraag 8	201
	Watter personeelde die geestesweerbaarheidsprogram aanbied	
7.9.1	Analise van response	202
7.9.2	Gevolgtrekking	204
7.10	Vraag 9	205
	Groepe aan wie geestesweerbaarheid gebied word	
7.10.1	Analise van response	207
7.10.2	Ander groepsverdelings	208
7.10.3	Samevatting	209
7.10.4	Gevolgtrekking	209
7.11	Vraag 10	210
	Metode van aanbieding van die temas	
7.11.1	Analise van response	211
7.11.2	"Ander" aanbiedingsmetodes	212
7.11.3	Samevatting	212
7.11.4	Gevolgtrekking	213
7.12	Vraag 11	213
	Die beskikbaarheid van volledige stelle uitgewerkte temas	
7.12.1	Analise van response	214
7.12.2	Gevolgtrekking	215
7.13	Vraag 12	216
	Leerlingdeelname aan beplanning en aanbieding van geestesweerbaarheid	
7.13.1	Analise van response	217
7.13.2	Vraag 12 (Motivering)	218
7.13.3	Gevolgtrekking	219

7.14 Vraag 13	220
Die optrede van sprekers en die gebruik van films en literatuur	
7.14.1 Analise van response	221
7.14.2 Gevolgtrekking	221
7.15 Vraag 14	222
Verslag aan onderwyser-organiseerder	
7.15.1 Analise van response	223
7.15.2 Gevolgtrekking	224
7.16 Samevattung : Die huidige posisie van geestesweer- baarheid in Transvaalse sekondêre skole	224

HOOFSTUK AGT

SAMEVATTING, GEVOLGTREKKINGS EN AANBEVELINGS

8.1 Inleiding	226
8.2 Samevattung	226
8.3 Gévolgtrekkings	236
8.3.1 Gévolgtrekkings op grond van die teoretiese studie	236
8.3.2 Gévolgtrekkings op grond van die empiriese ondersoek	238
8.3.2.1 Algemene gévolgtrekkings	238
8.3.2.2 Die huidige stand van geestesweerbaarheid in sekondêre skole in Transvaal	239
8.3.2.3 Die stand van geestesweerbaarheid (in die teorie)	240
8.3.2.4 Die stand van geestesweerbaarheid (in die praktyk)	241
8.4 Aanbevelings	243
8.4.1 Aanbevelings op grond van die teoretiese studie	243
8.4.1.1 Geestesweerbaarheid en opvoeding is sinoniem	243

8.4.1.2	'n Herwaardering van onderwys- en opvoedingsdoelstellinge	245
8.4.1.3	Jeugorganisasies en geestesweerbaarheid	245
8.4.1.4	Huisbesoek	245
8.4.1.5	Milieugestremdheid en weerbaarheid	245
8.4.1.6	'n Behoefte aan kleiner skole en universiteite	246
8.4.1.7	Aktiewe betrokkenheid van die kerk	246
8.4.1.8	Die staat moet leiding bied	246
8.4.2	Aanbevelings op grond van die empiriese ondersoek	247
8.4.2.1	Die program regverdig meer aandag en erkenning	247
8.4.2.2	'n Geestesweerbaarheidsprogram vir die primêre skool	248
8.4.2.3	'n Herwaardering van die bestaande program noodsaklik	248
8.4.2.4	'n Program vir Engelsmediumskole	249
8.4.2.5	'n Nuwe benaming vir die program	249
8.4.2.6	'n Handboek vir geestesweerbaarheid	249
8.4.2.7	Aantal aanbieders	250
8.4.2.8	Integrasie in vaksyllabusse	250
8.4.2.9	Die organisasie en implementering van die program	250
8.4.2.9.1	Keuring van aanbieders	251
8.4.2.9.2	Toekenning van temas aan aanbieders	251
8.4.2.9.3	Groepverdeling en groepwisseling	252
8.4.2.9.4	Beplanning van temas	252
8.4.2.9.5	Periodeverdeling en lokaalindeling	252
8.4.2.9.6	Aanbieding van temas	253
8.4.2.9.7	Verslag	254
8.5	Gebreke in hierdie ondersoek	256

8.6	Voorstelle vir verdere ondersoek	256
8.7	Slot	256
	Abstract of Thesis	258
	Bylae 1	261
	Bylae 2	265
	Bylae 3	270
	Bibliografie	272

OPGawe VAN TABELLE EN GRAFIEKE

Bladsy

5.1	Groepering van en aantal skole betrokke by die vraelysondersoek	134
6.1	Die noodsaaklikheid van 'n geestesweerbaarheidsprogram	137
6.2	Die skool se taak ten opsigte van 'n geestesweerbaarheidsprogram	141
6.3	Kan plek vir geestesweerbaarheid in die skoolrooster ingeruim word?	144
6.4	Behoort plek vir die program in die skoolrooster ingeruim te word?	146
6.5	Deur wie geestesweerbaarheid aangebied behoort te word	149
6.5.1	Ontleding van response op 'ander persone'	151
6.6	Die opleiding van onderwysers in geestesweerbaarheid	153
6.7	Die aard en omvang van die opleiding	156
6.8	Die waarde van die geestesweerbaarheidsprogram	160
6.9	Leerlinge se houding jeens geestesweerbaarheid	165
6.9.1	Grafiese voorstelling van Engelsmedium- Afrikaans-mediumskoolleerlinge se houding jeens geestesweerbaarheid	168
6.10	Personele se houding jeens geestesweerbaarheid	171
6.10.1	Grafiese voorstelling van Engelsmedium- Afrikaans-mediumpersonele se houding jeens geestesweerbaarheid	173
7.12	Groepering van die terugontvangstes van vraelys B	184
7.13	Word geestesweerbaarheid in skole aangebied?	186
7.14	Sedert wanneer die program aangebied word	188
7.15	Navolging van die departementele werkskema	193
7.16	Waarom die departementele werkskema nie gevolg word nie	195
7.17	Die aantal aanbieders van geestesweerbaarheid	198
7.17.1	Die aantal skole en die getal aanbieders van geestesweerbaarheidsprogramme	199

7.18	Watter personeelde die geestesweerbaarheidsprogram aanbied	202
7.19	Groepe aan wie geestesweerbaarheid gebied word	206
7.20	Metode van aambieding van die temas	211
7.21	Die beskikbaarheid van volledige stelle uitgewerkte temas	214
7.22	Leerlingdeelname aan beplanning en aanbieding van geestesweerbaarheid	217
7.23	Die optrede van sprekers en die gebruik van films en literatuur	220
7.24	Verslag aan onderwyser-organiseerder	222
8.1	Voorbeeld van 'n standerd 9-groep geestesweerbaarheidsrooster	253
8.2	Voorbereiding en verslagvorm	255