DIE ONTWIKKELING VAN RIGLYNE VIR DIE BEMAGTIGING VAN OUERS VIR 'N BETER VERHOUDING MET HULLE ADOLESENTE KINDERS.

Petro Fourie
2007
DIE ONTWIKKELING VAN RIGLYNE
VIR DIE BEMAGTIGING VAN OUERS VIR 'N
BETER VERHOUDING MET HULLE
ADOLESENTE KINDERS.

Petro Fourie

Manuskrip voorgelê ter gedeelteelike nakoming van die vereistes
van die graad
MAGISTER ARTIUM (MAATSKAPIEKE WERK)
in die
FAKULTEIT GESONDHEIDSWETENSKAPPE
aan die

NOORDWES UNIVERSITEIT
(POTCHEFSTROOM KAMPUS)

Studieleier: Dr C Strydom
Potchefstroom
2007
DANKBETUIGINGS

Alle dank, lof en eer aan my Hemelse Vader wat my die vermoe gegee het om hierdie navorsing te kon onderneem en voltooi.

My opregte dank aan almal wat op een of ander wyse bygedra het tot die voltooiing van hierdie studie:

- Dr C Strydom, my studieleier vir haar hulp, ondersteuning, aanmoediging en leiding.
- My gesin vir hulle geduld, ondersteuning en belangstelling.
- My vriendin, kollega en medestudent, Kate Naude. Dankie vir die ondersteuning, motivering en aanmoediging.
- Die NG Diens van Barnguigheid, Hoeveld Sinode vir die finansiële ondersteuning en aanmoediging.
- My dank aan elke respondent wat bereid was om deel te wees van hierdie navorsing.
# INHOUDSGAWE

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kapittel</th>
<th>Hoofdtyt</th>
<th>Pagina</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>INLEIDING</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>PROBLEEMSTELLING</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>DOELSTELLING</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>3.1</td>
<td>Doelwitte</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>SENTRALE TEORETIESE STELLING</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>METODE VAN ONDERSOEK</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>5.1</td>
<td>Literatuurstudie</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2</td>
<td>Empiriese ondersoek</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.1</td>
<td>Navorsingsontwerp</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.2</td>
<td>Deelnemers</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.3</td>
<td>Meetinstrumente</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.4</td>
<td>Procedury</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.5</td>
<td>Etiese aspekte</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>5.2.6</td>
<td>Dataverwerking</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>RESULTATE</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>6.1</td>
<td>Tema 1: Ouer-adolessente verhouding</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>6.2</td>
<td>Tema 2: Ouer-adolessente konflik</td>
<td>16</td>
</tr>
<tr>
<td>6.3</td>
<td>Tema 3: Ouer-adolessente kommunikasie</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>GEVOLGTREKKING</td>
<td>22</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>RIGLYNE</td>
<td>23</td>
</tr>
<tr>
<td>8.1</td>
<td>Verdere vaardighede wat aangewend kan word om ouers met adolessente kinders te bemagig</td>
<td>27</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>SLOTOPMERKING</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>BRONNELYS</td>
<td>28</td>
</tr>
</tbody>
</table>
11. BYLAES
   Bylaag 1 .................................................................................................................. 32
      Voorbeeld van vraeys vir ouers
   Bylaag 2 .................................................................................................................. 33
      Voorbeeld van vraeys vir adolescentie
   Bylaag 3 .................................................................................................................. 34
      Voorbeeld van toestemmingabrief tot onvoering
   Bylaag 4 .................................................................................................................. 35
      Assessoringsvraeys om gesin se sterktes vas te stel
   Bylaag 5 .................................................................................................................. 37
      Lewensiklus van die gesin

12. TABEL
   Tabel 1: Temas en subtemas wat deur respondent se geïdentifiseer is ................. 11
Titel: Die ontwikkeling van riglyne vir die bemagtiging van ouers vir 'n beter verhouding met hulle adolessente kinders.

Sleuteltermes: adolessent, bemagtig, ouer-adolessent-kind-verhouding, riglyn.

Hierdie artikel fokus op die ontwikkeling van riglyne om ouers met adolessente kinders te bemagtig om 'n beter verhouding met hulle adolessente kind te handhaaf. ’n Kwalitatiewe navorsingsmetode in die konteks van intervensie-navorsing is aangewend om die riglyne te ontwikkel.

Daar is drie hoof temas met sub-temas geïdentificeer. Hierdie temas is deur middel van fokusgroepmet ouers en hulle adolessente kinders ondersoek. Die hoof temas sluit in die ouer-adolessente-kind-verhouding, konflik en kommunikasie. Die sub-temas sluit in eienskappe van 'n goed verhouding, tyd vir mekaar, krisis, betoon van liefde, oorsake van konflik, konflik oplossing, effektiewe hantering van konflik en hoe dit verbeter kan word, belangrike aspekte vir goed kommunikasie, hantering van sensitiwe sake en die hantering van onaanvaarbare vriendskappe.

Bemagtiging behels die proses van toename in persoonlike, interpersoonlike of politieke mag sodat die individu, gesin en gemeenskapaksie kan neem om hulle omstandighede te verbeter. Die Sterktebenadering onderskryf die waarheid dat die individu innerlike sterktes het wat aangewend kan word om die persoon, gesin, individu of gemeenskap te bemagtig tot self-aktualisering.

Die voorgeskrywe riglyne kan ouers nie net in staat stel om 'n oplossing te vind om hulle verhouding met hulle adolessente kind te verbeter nie, maar ook die ouers bemagtig om volgende situasies in hul krag te hanteer en op te los.
SUMMARY

Title: The development of guidelines for the empowerment of parents for a better relationship with their adolescent children.

Key words: adolescent, empowerment, parent-adolescent relationship, guideline.

This article focuses on the development of guidelines to empower parents with adolescent children to have a better relationship with their adolescent children. A qualitative research method within the context of intervention research was followed to develop the guidelines.

Three major themes and some sub-themes were identified from two focus groups with the parents and two focus groups with the adolescents. The main themes are parent-adolescent relationships, conflict and communication. Sub-themes include characteristics of a good relationship, time spend together, times of crisis, reasons for conflict, resolving conflict, effectiveness of conflict, aspects of good communication, coping with sensitive issues and dealing with unacceptable friendships.

Empowerment involves the process of increasing personal, interpersonal, or political power so that individuals, families and communities can take action to improve their situations. The Strengths perspective subscribes to the notion that people have a reserve of abilities that can be expressed. When this reserve of inner power is enhanced, individuals, families or communities develop their potential, mastery and self-actualization. To empower the parents with adolescent children it is necessary for a practitioner helping the family to understand how to focus on the present and to incorporate a vision of the future in the guideline developed for parents with adolescent children. The integration of empowerment mandates parents with adolescent children, to move towards emphasizing strengths and to create solutions that incorporate elements of social action to improve their situations.
Conclusions made emphasised the importance for parents to know more about the development phases of adolescents, the importance of setting down boundaries, spending quality time with the adolescents, listening to the needs and emotions of the adolescents and rewarding good behaviour.

The guideline will help the parent to discover their own strengths and how to utilize resources to the benefit of the family. Phase by phase the parents are guided through a process of realising and utilizing their own strengths.
VOORWOORD

Die artikelformaat is gekies om aan die vereiste vir die graad M.A. (Maatskaplike Werk) te voldoen, asook die vereiste van die vaktydskrif vir maatskaplike werk, getiteld Novorser-Proksies/Practitioner-Researcher. Hierdie artikel maak slegs 10% uit van die totale kursuspunt. Hierdie manuskrip word in artikelformaat voorgelê in ooreenstemming met Regulasie A.11.2.5, vir die graad MA (MAATSKAPIE WERK).
VOORSKRIFTE AAN OUTEURS

Die Maatskaplike Navorser-Praktisyn is 'n interdisiplinêre tydskrif wat handel oor die metodes en praktyk van hulpverlening aan individue, gestinne, klein groepe, organisasies en gemeenskappe. Die praktyk van die professionele hulpverlening dui breedweg op die toepassing van doelgerigte ontwerpte ingrëepprogramme en/of prosesse op probleme van individuele en samelewingsbelang, insluitende die implementering en evaluering van maatskaplike beleid.

Die tydskrif dien as middel vir die publikasie van oorspronklike verslae oor kwantitatief georiënteerde evalueringstudies; verslae oor die ontwikkeling en geldigheid van nuwe takseermetodes vir die praktyk; empiriese gebaseerde kritiek op literatuur van waarde vir die praktyk; teoretiese en konseptuele artikels met praktykimpakt; kwalitativos onderzoek waar die praktyk inflig en nuwe ontwikkeling op die gebied van georganiseerde navorsing. Alle empiriese artikels moet voldoen aan aanvaarde standaarde van wetenskaplike betroubaarheid en toepasselike vereistes van geldigheid of gelyktydigheid, betroubaarheid of toerekenbaarheid en objektiviteit of bevestigbaarheid.


vii
DIE ONTWIKKELING VAN RIGLYNE VIR DIE BEMAGTIGING VAN OUERS VIR 'N BETER VERHOUDING MET HULLE ADOLESSENTE KINDERS

PA Fourie (NO Diens van Barndagheiligheid, Hoëveld Sinode)
Dr. C Strydom (Skool vir Psig-Sosiale Gedragswetenskappe: Afdeling Maatskaplike Werk, Noord-Wes Universiteit)

1. INLEIDING

Dit is moeilik om die adolescente deur die ouers van hulle jare te begelei, en baie ouers sukkel daarmee. Tendensie van teeneseisook, doei- en alkoholmisbruik, jongmisdadig, tienerwangerskap, depressie en gevoelens van wanhoop het die afgelope jare onweerligend toegeneem om die adolescente se leefwereld.

Wat het verkeerd geloop? Die hoofprobleem lê gewoondlik by die ouers wat nie weet hoe om in voeling te bly met hulle adolescente nie. Die meeste ouers het 'n onduidelike siening van wat 'n adolescent is of wat om van die adolescent te verwag. Die ouers is lief vir hulle adolesiente kinders, maar is nie seker hoe om hulle liefde op die regte manier aan die adolescent oor te dra dat hy geliefd en aanvaar sal laat voel nie (Campbell, 2005: 3).

Wanneer die ouer die riglyn toepas word die ouer se stekkes en hulpbronne aangewend om hulle te ondersteun om hulle doelwine te bereik en verwagtinge ten opsigte van hulle verhouding met hulle adolesonte kind te verweerlik.

2. PROBLEMESTELLING

Sleuteltermes: adolescent, bemagreg, ouer-adolessent kind verhouding, riglyn.

Reeds gedurende 1997 tydens die Konferensie van die Verenigde Nasionale se Internasionale Jaar van die Gees is melding gemaak dat die typiese koringen soos dit tradisioneel bekend was, besig is om te verdwyn (Dreman, 1997: 3). Groot
Demografiese veranderinge kan hiervoor verantwoordelik gehou word soos die toename in egsekeidings, meer vroue wat die arbeidsmark betree, langer lewensverwagting van die mens en veranderinge in die lewenstyle van die individu en gesinne (Dreman, 1997: 3).

Die samestelling en funksie van die gesin soos dit dertiende jaar gelede bekend was het verander en gesinne wat uit meer as net die twee gesinsgroep teenwoordig. Voorheen het gesinne net uit twee groepe bestaan naamlik die gesin van oorsprong en die aangestelde gesin. In die nuwe millennium het die gesinsgroep uitgebrei om voorsiening te maak vir uitgebreide gesinne (Dreman, 1997: 3). Saleebey (2001, 264) skryf in hierdie verband die volgende: "... the nuclear modern family has clearly lost the statistical and moral dominance it once had. But if it is in the decline, there has arisen no other singular structure to supplant it."

Heelwat ouers erken openlik dat hulle nie met hulle adolesente oor die weg kan kom nie of dat die adolesente onhanterbaar is en nie vir hulle huis nie. Ouers maak die stelling dat die hedendaagse adolesente anders is as wanneer hulle gewoond is of hoe hulle self as adolesente opgetree het. Ouers kom vra hulp by maatskaplike werkers, ander bereders en terapeutse omdat hulle van mening is dat hulle die punt bereik het waar hulle die adolesente nie langer kan hanteer nie (Dreman, 1997: 3).

Volgens Winter (2004: 20) beskou die adolesente ’n sinvolle verhouding met ’n volwasse persoon as belangrik. Die adolesente het ’n behoefte om met ’n volwasse te kommunikeer oor veral onderwerpe soos HIV en VIGS. Alhoewel die verhouding met vriende belangrik is, is die adolesente die verhouding met ’n volwasse wat werklik ongeëenhoofd belangrik is en in verhoudings wanneer die adolesente groot word. Die verhouding tussen die adolesente en ’n volwasse is baie uniek. Die volwasse en die adolesente speel elkeen ’n gelyke, maar ook ’n interafhanklik rol in die verhouding. Die adolesente is afhanklik van die volwasse om die verhouding te faciliteer en toe te sien dat die adolesente se sosiale en emosionele behoeftes in die verhouding nagekom word (Winter, 2004: 22).

Daar is sekere hindernisse uitgewys wat in die weg staan van positiewe kommunikasie tussen die ouer en die adolesente. Hierdie hindernisse is afhanklik van
verkleining. opdragte gee en prak, oorneem van gesprekke, geen oogkontak, oorneem van die adolessent se probleem, ganengde en inkonsentse boodskappe (De Klerk & Le Roux, 2003:58).

Adolessensie word gesien as 'n tydperk van transformasie en herorganisering van gesinsverhoudinge (Allison & Schultz, 2004:101). Die tydperk word gekenmerk deur die verskuwing van verandering in eenwydige outoriteit tussen die ouer en kind na gelyke outoriteit waar die adolessent deel het aan die proses van problemeplossing. Die adolessent se toename in besluit rondom homself, sy eie regspraak en outoriteit verander die patroon van interaksie in die gesin. Dit veroorsaak 'n toename in konflikt tussen die adolessent en sy of haar ouers. Konflikt bly egter 'n integrale deel van die gesinsverhoudings.

Navorsing wat gedoen is deur Allison en Schultz (2004:101-115), fokus op die normatiewe eisenskappe van die ouer-adolesent konflik insluitende die voorkoms en intensiteit van konflik, die ontwikkelings eisenskappe van die adolessent, die tipe sake wat konflik veroorsaak en die verskil in die verskeidenheid van konflik tussen gesinne. Dit blyk dat die hoogste vlak van konflik voorkom in die vroeë adolesente jare en afneem in die laat adolesente jare.

Bemagtiging word vanuit die Sterkheiperspektief omskryf as 'n klemverskuwing in die benadering tot die begeleiding van gesinne deurdat die ouers van adolessent kinders se innerlike sterke in so 'n mate ontwikkel moet word dat die ouers vanuit hulle die inerlike sterke en bevoegdhede in staat is om die verhouding tussen hulle en die adolescent kind te verbeter en te versterk (Miley, O'Melia & Du Bois, 2003:78).

Die oogmerk van hierdie navorsing is om ouers te bemagtig om die nodige ouerskapsvaardighede aan te leer om adolescente beter te hanteer. Miriam, Renzender, Ryan, Dumiso, en Matshazi (2000:449) noem dat bemagtiging van gesinne 'n proses is waardeur gesinne beheer oor hulle lewens verkry. Hierdie beheer word verkry door kennis, vaardighede en hulpbronne wat hydra om die kwaliteit van die gesinselewe te verbeter. Deur ouers te bemagtig om in die nuwe millennium adolescents te hanteer sonder om moed op te gee en steeds betrokke te wees in die adolescent se lewe word
van groot waarde beskou vir die bevordering van goeie en gesonde gesinshoudings.

Die bemagtigingsproses bestaan uit drie fases. Dit is belangrik dat die maatskaplike werker die gesin begelei deur die fase van dialoog, onderrig en ontwikkeling. Tydens die dialoog fase word voortdurend gesels oor die gesin se omstandighede, doelwitte en sterktes (Miley et al., 2003: 104-105). Hierdie fases kan in 'n interwensioeprogram realiseer want die ouers word tot 'n beter verhouding met sy adolesente-kind bemagtig.

Gedurende die ondikingsfase word daar vagaestel wat die gesin se sterktes is. 'n Plan van monthlike oplossings word opgestel. Die gebruik van omgewingshulpbronne word gebruik om die plan uit te voer en die beplande doel te bereik (Miley et al., 2003: 105).

Tydens die derde fase naamlik die ontwikkelingsfase word die plan van aksie geimplimenteer. Om op te som word daar gekyk na die prosesse wat die probleme opgelos het, die suksesse word gevier en die positiewe veranderinge word gestabiliseer (Miley et al., 2003: 107-108).

Om vanuit die Sterkeperspektief te werk aanvaar die maatskaplike werker dat die kliente sekere bevoegdse en innerlike kragte het om op staat te maak. Die maatskaplike werker beërf dat elke klient oor 'n sekere kapasiteit beskik om groei en verandering teweeg te bring. Die maatskaplike werker handhaaf die streng dat probleme wat tussen sisteme bestaan eerder as 'n leemte in die sisteemfunktionering gesehen moet word. Die maatskaplike werker aanvaar dat kliente hulle situasies en probleme die beste ken en self die beste oplossings kan bied vir die probleme en uitdagings (Miley et al., 2003: 80).

Die Witskrif vir Welwyn (1997) bevestig dat dit belangrik is om interwensioeprogramme daar te stel om gesinsstomdhouding na te streek en substituutplasing vir kinders en adolescent tot die minimum te beperk (Kruger, 1997: 297). Deur die riglyk daar te stel om ouers te bemagtig om 'n beter verhouding met die adolescent te handhaaf kan hierdie streve nagekoms word.
Vanuit die voorgaande ontstaan die volgende vrag:

- Hoe lyk die verhouding tussen die ouer en die adolescente kind?
- Watter faktore veroorsaak konflik tussen die ouer en die adolescente kind?
- Watter faktore beïnvloed die kommunikasie tussen die ouer en die adolescente kind?
- Hoe kan die ouers benadig word in die hantering van die adolescente kind?

3. DOELSTELLING

Om riglyne te formuleer aan die hand waarvan ouers benadig kan word om hulle verhouding met die adolescente kind te verbeter.

3.1 DOELWITTE

- Om die verhouding tussen die ouer en die adolescente kind te ondersoek.
- Om vas te stel wat die faktore is wat konflik tussen die ouer en die adolescente kind veroorsaak.
- Om vas te stel wat die faktore is wat kommunikasie tussen die ouer en die adolescente kind beïnvloed.
- Om riglyne daar te stel om maatskaplike werkers te help om ouers te benadig in die hantering van die adolescente kind.

4. SENTRALE TEORETIESE STELLING

Die ontwikkeling van riglyne kan 'n bydrae lewer in die bemagtiging van ouers om hulle verhouding met die adolescente kind te verbeter.

5. METODE VAN ONDERSOEK

5.1 Literatuurstudie

Die metode van die ondersoek was 'n literatuurstudie om vas te stel of die onderwerp relevant en toepaslik is. Die temas wat ondersoek is sluit in konflik, ouer-adolescent kind verhoudings, kommunikasie en bemagtiging.
'n Databases moes opgebou word om die beplanning en begrip van die navorsing daar te stel. Die database het bestaan uit tydskrifartikels, ander publikaasies soos verhandelings en die internet (Delport, 1998: 177).

Die literatuurstudie moes 'n oorsig gee van reeds bestaande literatuur oor die verhouding tussen ouers en adolesente. 'n Behoorlike seleksie van bestaande en ontlangde literatuur het plaasgevind. Die literatuurstudie moes die geldoëfwaardigheid van die studie bevestig, help met die ontwikkeling en ontwerp van die navorsingsprojek en moontlike foute en probleme uit die weg ruim (Neuman, 2000: 444-461).

Die volgende databases is in die Ferdinand Postma Biblioteek van die Noordwes Universiteit, Potchefstroom kampus geraadpleeg.

- *Nasionaal:*
  - Biblioteek Katalogus, Repertorium van SA tydskrifartikels en GKPV (Gesamentlike Katalogus van Proefskefte en Verhandelings van Suid-Afrikaanse Universiteitse)
- *Internasionaal:*
  - Social Science Index, Social Science Citation Index, Social Work Abstracts, PsycLIT, ERIC, Magnet en NEXUS

5.2 Empiriêse ondersoek

5.2.1 Navorsingsontwerp

Daar is 'n navorsing-procedure model gebruik gemaak. Intervensiê-ontwerp het ten doel om moontlike oplossings vir praktiese probleme te verskaf om die duidelikheid te kry vir die bepaalde probleem en in hierdie geval verhoudingsprobleme wat veroorsaak dat verhoudings disintegreer (Strydom & van Heerden, 2004: 343-345). ’n Riglysin staangestel wat ouers met adolesente kinders sal benadig om hulle verhouding te verbeter.

Die intervensie-navorsingsmodel word gekenmerk deur ses fases naamlik probleem-analise en projekbeplanning, insameling van data en sintese, die ontwerp, voorlopige ontwikkeling, ’n vooronderzoek; evaluerings en gevorderde ontwikkeling diaspomense.
Vir die doel van die navorsings is slegs stap 1, probleem-analise(fokusgroepe), stap 2, projekbeplanning (ontwikkeling van riglyne) en stap 3, ontwerp(riglyne) gevolg.

5.2.2 Deelnemers

Die teikengroep was ouers met adolescente kinders. Die kinders moes skoolgaande adolescente wees tussen die ouerdom 14 tot 17 jaar. Die teikengroep het ingesluit volledige gesinne, dit wil sê daar was 'n moeder en vader in die gesin. Gesinne uit die Christelike Maatskaplike Raad van Brakpan en Germiston se gevallings het deel uitgemekaar van die teikengroep. Die steekproef was doelgerig en op 'n nie-waarskynlike basis geselekteer (Strydom & De Vos, 1998: 198-201).

Uit die totaal van 8 gesinne wat deur die maatskaplike werkers as teikengroep gelys is, was 6 gesinne gewillig om deel te wees van die studie.

Fokusgroepe is benut. Een fokusgroep het uit 6 ouerpare bestaan en een fokusgroep uit die adolescente kinders van die ouerpare. Tydens die groepsbyeenkomste is kwalitatiewe vrae gestel wat op 'n informele wyse bespreek is. Twee fokusgroepe het met die gelys ouers plaasgevind en twee fokusgroepe het met die adolescente kinders van die betrokke ouers plaasgevind. 'n Totaal van 4 groepsessies het plaasgevind.

Fokusgroepe vorm groepsonderhoude waarbyens daar gepoog word om te verstaan hoe die groepledes dink en hoe hulle die situasie beleef. In hierdie geval hoe die ouers oor die adolescent voel, hoe hulle die verhouding met die adolescente beleef, hoe die adolescente oor hulle ouers voel asook hoe die adolescente hulle verhouding met hulle ouers beleef (Greif, 2005:296-300).

5.2.3 Meetinstrumente

Fokusgroepe maak gebruik van onderhoudsooring in groepverband waar 'n stel vooraf beplande vrae aan die groepledes gestel word. Die fokusgroep metodologie is gerig daarop om direk te wees en 'n sekere onderwerp te ondersoek. Vrae word breedvoerig geformuleer om 'n wye respons te kry. Kingry, Tiedge & Friedman
stel voor dat die vrae gereg moet wees op inligting uit die literatuur en konsultasie met ander kundiges. Die struktuur van die groep word bepaal deur die styl van die fisiliteerder van die fokusgroep en hoe die vrae uiteengezet is.

'n Verdere instrument wat gebruik word is veldnotas. Tydens die groepbyeenkomste moet die fisiliteerder notas maak en dit direk na afloop van die byeenkomste formeel skryf. Die veldnotas sluit in hoe en waar die onderwerp gesit is, die orde hoe die groeplede gepraat het, nie-verbalige gedrag soos oogkontak, liggaamshouding, ongemak en verhoudings en gebare tussen die groeplede. Melding kan ook gemaak word van die toestand of onderwerpe wat bespreek is. 'n Verdere hulpmiddel is om opnames te maak van die groepgesprek met die toestemming van al die groeplede (Greeff, 2005:311). Die lys van benodigdhede vir die onderhoude tydens die fokusgroep het ingestu, die lys van vrae, identifiserende vraelyste, bandspeler, skoon bande, plek vir die groepbyeenkomste en versiersels (Greeff, 2005:298-303).

Die deelnemers het vooraf elkeen 'n toestemmingbrief vir deelname aan die navorsing voortooi. Die fokusgroep het by die kantore van die CMR Brakpan en Germiston plaasgevind. Die locale waarin die groep plaasgevind het was netjies en gerieflik. Persone wat buite die kantoel gesit het kon nie die gesprek van die fokusgroepplase hoor nie. Die groeplede het om 'n ronde tafel gesit en oogkontak met mekaar kon voortdurend plaasvind.

5.2.4 Procedure

- Ander kundiges in die veld is genader om vas te stel of hulle ook dieselfde tendens beleef van ouers wat nie 'n goeie verhouding met hulle adolescente kinders het nie (Chilers, 1973: 35).
- Die Bestuurs van die Christelik Maatskaplike Rade van Brakpan en Germiston is genader vir toestemming om die navorsing uit te voer en die identifiserering van moedelike gesinete vir die navorsing.
- Die vraelyste wat die profiel en identifiserende beoordelings van die gesin beskryf is opgestel. Die vraelyste is gebou uit die navorser se ree rekord doeleindes. Met
hulle aankoms by die groeplokale het elke gesin die vraelys voltooi en aan die navorser oorhandig.

- 'n Lys gestructureerde vrag is deur die navorser opgestel wat tydens die byeenkoms aan die respondate gevra is.
- Die fokusgroep met die adolesente het eerste plaasgevind en die fokusgroep met die ouers van die adolesente direk daarna.
- Voordat begin is met die groep het die navorser en elke respondate eers die geleentheid gehad om hom of haar aan die res van die groep voor te stel. Die navorser het aan elke groep verduidelik wat die doel van die byeenkoms is en die verskynsels gegee dat inligting vertroulik hanteer sal word. Die gesprekke van elke groepssessie is met die toestemming van die respondate op band geneem. 'n Mede navorser het die antwoorde tydens die byeenkoms gemaak. Die antwoorde van die mede navorser is gebruik ter ondersteuning tot die transkripsies wat van elke byeenkoms gemaak is.
- Transkripsies is van al die gesprekke gemaak.
- Die navorser het die data verwerk.
- Riglyne is ontwikkel om aan maatskaplike werkers in die praktiek beskikbaar te stel.

5.2.5 Etiese aspekte

Tydens die kwalitatiewe ondersoek is die skriflike toestemming van die proefpersone bekons. Die respondate is in kennis gestel dat geen inligting wat hulle mag identifiseer bekons sal word nie (Dutton, Rothery & Grimnell, 1996:143).

Toestemming is verkry by die ouers en adolesente wat aan die groepssessies deelgeneem het. Vervol in die identifiseerende vraelys was 'n gedeelte waar af die respondate toestemming tot deelneming aan die navorsing en gebruik van 'n bandspeler verleen het.

Die respondate is ingelig is oor die doel van die navorsing en die onderneming is gegee dat terughoe aan die respondate gegrave sal word. Sodra die riglyne ontwikkel is sal dit tot die beskikking gestel word aan die maatskaplike werkers by die
Christelik Maatskaplike Rade van Brakpan en Germiston wat die riglyn in hulle hulpverleningsproses met die ouers en adolescente kan toepas.

Deelname was vrywillig en skending van privaatheid het nie plaasvind nie (Neuman, 2000:283-284). Vertroulike inligting is met groot omsigtheid, anoniemiteit en vertroulikehede hanteer. Die onderneming is gegee dat indien die punt bereik word waar die inligting bekend gemaak moet word, vir watter rede ook af, die partye voornoem in kennis gestel sal word (Salkind, 2000:34-43).

Voorsorg is gestreef vir emosionele skade vanweë die sensitiviteit van die vrae wat geval is. Die navorser en mede navorser is albei maatskaplike werkers wat die nodige emosionele ondersteuning kon verleen indien dit nodig sou wees. Die ouers en adolesente het wel op sekere vrae baie heftig gereageer, maar verdere emosionele ondersteuning na afloop van die groepsbyeenkomste was nie nodig nie (Babbie, 2001:470-481).

Die besluit oor kompensasie is met groot omsigtheid hanteer. Deelname aan die navorsing was vrywillig. Die respondentie was bekende kliente by die onderskeie welsynsorganisasies en het nie kompensasie verwag nie. Die respondentie het wel verversings tydens elke byeenkoms ontvang (Salkind, 2000:38).

Die navorser was eerlik wees met die deelnemers en dié versekerings is gegee dat hulle terugvoer sal ontvang. Veral die ouers het baie duidelik laat blyk dat hulle terugvoer sal wits het. Die riglyn sal vir toepassing aan hulle maatskaplike werkers beskikbaar gestel word. Voordele, tekortkominge en mislukkings van die ondersoek sal aan die respondentie bekend gemaak word. Daar moet ook verslag gelever word oor die positiewe en negatiewe data. Eerlikheid vanaf die navorser sal bydra dat die onderzoek meer wetenskaplik is (Babbie, 2001:475).

Die Eiese Komitee van die Noordwes Universiteit, Potchefstroom kampus het die navorsing goedgekeur. Die projeknommer is 06K06.
5.2.6 Dataverwerking

Die gesprekke op die bande is getranskribeer. Data is self verwerk en gekategoriseer. Inligting is geklassifiseer om die temas en subtemas te identificeer.

6. RESULTATE

Drie hooftemas het uit die fokusgroep ontwikkel. Die temas is aan die doelwitte gekoppel. Die data uit die fokusgroep gaan nou aan die hand van temas en subtemas bespreek word. Daar gaan ook 'n literatuurkontrole wees.

Tabel 1: Temas en subtemas wat deur respondee geïdentifiseer is.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Nummer</th>
<th>Thema</th>
<th>Sub-tema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Ouer-adolessent verhouding</td>
<td>• Eierskappe van 'n goed verhouding</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Tyd vir mekaar</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• In tye van 'n krisis</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Betoon liefde</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Ouer-adolessente konflik</td>
<td>• Oorsake van konflik</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Oplossing van konflik</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Effektiwiteit van konflik</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Ouer-adolessente kommunikasie</td>
<td>• Aspekte van goeie kommunikasie</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Hantering van sensitiewe sake</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>• Hantering van onaanvaarbare vriendskappe</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Tema 1: Ouer-adolessentverhouding

Dit blyk uit die onderzoek dat die meeste adolesente positief is oor hulle verhouding met hulle ouers. Die afgelope jare het siekheidsbepalings oor gesonde ouer-adolessent verhoudings verander vanoudt hulle bevind dat die meeste tieners 'n warm en naby verhouding met hulle ouers beleef. Daar is bevind dat adolesente omgee hulle ouers se opinie van hulle is en heelwat waarde hou aan die opinie van die ouers. "In recent years, psychologists have revised their idea of healthy parent-teen relationships. They have found that most teens have warm, close relationships with their parents." (Healthy Parenting Today: 2002a).
Die teenideel is egter ook waar, wanneer die adolescent nie goeie rapport met die ouer beleef nie. Sal verhoudingsprobleme steeds voorkom, maar daar is altyd maniere om ‘n positiewe verhouding met die adolescent op te bou. “Many teens that do not have good rapport with their parents have had difficulties with them for years. If your relationship with your child has always been strained, there are ways to relate more positively.” (Healthy Parenting Today: 2002b).

Dit blyk uit die insigting vervat in die artikels dat die meeste ouers tevrede is met hulle verhouding met hulle adolesente. Die artikel bespreek stappe wat ‘n ouer kan neem om nader aan die adolescent te beweeg. “They care about their parents’ opinion of them and hold their parents’ opinions in high regard. Many teens that do not have good rapport with their parents have had difficulties with them for years.” (Healthy Parenting Today: 2002b).

**Suibema 1: Eienskappe van ‘n goeie verhouding.**

Die adolesente in die fokusgroep het genoem dat getrouheid, eerlikheid, liefde, respek, beste vriende wees, en leiding gee belangrike eienskappe in hulle verhouding met hulle ouers is. Die adolesente het genoem dat hulle, hulle ouers wil vertrou en dat die ouers moet verstaan hoekom die adolescent op ‘n sekere manier opgetree het. Die en seun het die volgende gemeld: “Ek dit vertroue is ook nogal nodig vir ‘n goeie verhouding. Jy moet weet dat wanneer jy vir jou ma of pa iets vertolks vertel, hulle dit nie sommer vir almal gaan uitblaker nie. Jy moet weet hulle gaan dit hierdie hou en net julle twee kan daaroor praat.”

Onvoorwaardelike liefde is belangrik om ‘n vaste verhouding met jou tiener te bou. Wanneer die verhouding tussen die adolescent en die ouer op onvoorwaardelige liefde gegrond is, kan die ouer met die nodige selfvertroue sy rol as ouer uitleef (Campbell, 2005:29).

Die ouers in die fokusgroep is van mening dat respek vir die ouer, openhartigheid, samewerking, eerlikheid, aanvaarding, leer vanuit die voorbeeld van die ouer en aanvaarding belangrike eienskappe is om ‘n goeie verhouding met die adolescent te handhaaf.
Een van die ouers in die ondersoekgroep was van mening dat die adolesent nie die ouers se gevoelens in ag neem nie en partykeer kwetsende aanmerkings kan maak sonder om in ag te neem wat die uitwerking van hierdie opmerkingen op die ouer is. Die ouers moet dan kan voortgaan asof niks verkeerd is nie. Een van die ouers het die volgende aanmerking gemaak: “Adolescents is moeilik, want hulle kan jou nou staan ... hulle kan jou nou ‘n hou gee wat seermaak. Dan is jy veronderstel om gou-gou reg te kom en ons te sê: dit maak nie saak nie. Maar baie keer jou jy maar in bietjie van ‘n week.”

Townsend (2006:19) het ’n lys saamgestel waarin spesifie gedrag van adolesnette uiteengesit is. Hoewel eerste op die lys van spesifie gedrag by ’n adolescent is hulle onaardige gedrag teenoor hulle ouers, vriende en familie. Op die lys is ook aangetoon dat adolesent gemeen is teenoor hulle sibbes en vriende. Hierdie gedrag van die adolescent het ’n negatiewe uitwerking op die verhouding tussen die ouer en adolesent.

**Subema 2: Tyd vir mekaar**

Die adolesent moed hulle nie werklik tyd alleen saam met hulle ouers spandeer nie. Weenig van die adolesente kon gelaatstel nülique waar hulle alleen tyd saam met een van die ouers spandeer. Tyd saam sluit hoofsaaklik gelaatstel in waar die gesin saam gaan uitset, fliek, inkopies doen of televisie kyk. Een van die seuns in die groep het die volgende genoem: “Ons gaan nie baie saam nie. As ons verjaar sal ons iets gaan eet en dan praat ons ‘n bietjie met mekaar.”

Volgens onlangs navorsing in Amerika met 1 250 adolesente het tot 67% van die deelnemers gedat hulle meer tyd saam met hulle ouers wil deurbring. Meer as die helfte van die deelnemers het gesê hulle wil meer getuig en beter aangepas wees as hulle meer tyd saam met hulle ouers of ander volwasse toesighebouers kon deurbring.

Die adolesente plans ‘n hoër premue op tyd wat saam by die huis deurgebring word as tyd saam weg op ‘n duur gesinvakansie of uitstappie. “Relationships with our children are not built overnight. We must start early. And don’t give up or lose interest when it becomes increasingly difficult. Although teens may not know how to
express their appreciation, they won't forget the special times, especially the one-on-one times that you spent with them. (Focus Adolescent Services, 2006).

Die ouers van die fokusgroeë het erken dat hulle nie baie tyd het om saam met hulleadolessente deur te bring nie. Van die ouers het genoem dat hulle tyd maak deur belangstelling te toon in die adolescent se aktiwiteite. Een van die pa's in die fokusgroeë het gemeld dat hy spesifiek tyd uiteensit om saam met sy kinders te spandeer: "... neem elke seun apart om tyd saam met hom te spandeer." Die ma's van die fokusgroeë is van mening dat die tyd wat hulle saam met die doelgroepspandeer om inkopies te doen die enigste kans op tyd alleen saam met die adolescent is.

In navorsing wat onlangs in Amerika ondernomen is, noem die adolesente dat hulle ouers te min tyd saam met hulle deurbring terwyl die ouers wat aan dieselfde opname deelgeneem het van mening was dat hulle genoegsame tyd saam met die adolescent deurbring. Hierdie diskrepansie kan wees as gevolg van die ouers se veronderstelling dat hulle genoegsame tyd saam met hulle adolescentespandeer (American teens say they want quality time with parents, 2006).

Subtema 3: In tye van ’n krisis

Die adolesente van die fokusgroeë het oor die algemeen gesê dat hulle na hulle ouers sal gaan as hulle ‘n krisis beleef. Dit sal hoofsaaklik hulle ma wees omdat sy meer beskikbaar is. Een van die dogters het die volgende gesê: "... nie my pa nie, hy is te ongeduldig."

Wanneer die adolescent ‘n stabiele verhouding met sy ouers beleef sal dit maklik wees om ’n besluit te neem en die vraagheid te hê om met die ouer oor ’n probleem te gesels. Adolesente wat hierdie positiewe onderhou met hulle ouers het sal beter daartoe in staat wees om enige probleme op hulle pad te hanteer. "Although teenagers will make their own choices, a good home life can increase the odds that kids will avoid many of the pitfalls of adolescence. Particularly, a kind, warm, solid relationship with parents who demonstrate respect for their children, an interest in their children’s activities, and set firm boundaries for those activities may directly or indirectly deter criminal activity, illegal drug and alcohol use, negative peer pressure.
delinquency, sexual promiscuity, and low self-esteem.' (Focus Adolescent Services, 2006).

Die ouers van die fokusgroep se terugvoer oor hierdie vraag was feitlik dieselfde as die adolesente sin. Die ouers het erken dat hulle soms te bieig is, maar tyd sal afsonder met die adolescent as hulle sien daar is 'n probleem. Die ouers is van mening dat daar ander familievlede of selfs ook 'n onderwyser by die skool is na wie die kind sal gaan met 'n krisis. Die een ma se reaksie was: "Dit is belangrik dat hulle praat met iemand, hulle moet 'n uitlaatklop hê."

**Subitems 4: Beton liefde.**

Die adolesente het baie positief op hierdie subtema gereageer. Van die adolesente in die fokusgroep is van mening dat deur sekere takies te doen vir die ouer 'n wyse is om liefde te betoon. Die take sluit in om in die huis te help met skoonmaak of kosmaak. Ook om vir die ouer 'n koppie tee te maak of onthyt in die bed te neem. Van die adolesente dogters het gesê hulle sal die ouer 'n drukkies gee voor hulle gaan slaap. Een van die seuns het gesê: "Ek kan nie my gevoelens wys nie."

'n Adolesente neig om selfsuglig en selfgesentreerd te wees. Hulle is buierig en kan hulle vinnig onnrek van die res van die gesin (Townsend: 2006). In sulke omstandighede is dit nie altyd vir die ouer maklik om liefde te bewys nie. Wanneer 'n adolescent aanvaarding, warmte en liefde by sy ouers beheer sal hy meer geneig wees om sosiale interaksies te initiëer met ander adolescente of volwassenes. Verhoudings wat gekenmerk word deur vriendelikhed en goedhartigheid blyk belangrik te wees vir 'n gesonde adolescent ontwikkeling (Focus Adolescent Service, 2006).

Die ouers van die fokusgroep het genoem dat hulle liefde betoon deur vir die adolescent te sê dat hulle lief is vir hulle, 'n drukkie gee, iets vir hulle koop wat hulle grag wil hê, aandag gee en tyd saam met hulle spandeer. Die een vader het opgemerk: "Speel saam met hulle krieket of met die bal."
Campbell (2005: 37) noem dat onverdeelde aandag vir die adolessent laat voel dat hy die belangrikste mens in die wêreld is. Dit is nie altyd maklik om liefdevolle kontak met die adolessent te maak nie, en wanneer die adolessent nie wil praat of saamwerk nie. Die adolessent is geneig om te ontker al die ouer se liefde en toeziening, maar in sulk e tye is dit belangrik dat die ouer beskikbaar is en wag dat die tiener self hierdie skans afbreek en uitrek na jou as ouer. Die adolessent sal sekere tye fiesie kontak aanvaar, maar by ander geleentheede dit glad nie verdra nie. Die ouer moet besef wees op die positiewe tye vir aanvaarding van fiesie kontak en dit gebruik. Liefde kan net 'n aanraking wees of selfs net jou hand op sy ouer of skouer te sit. Onverdeelde aandag, fiesie kontak en oogkontak is 'n doeltreffende manier om die adolessent te help om aan sy eie verwyshingsraamwerk oor die opbou van goeie verhoudings te werk. Die voorbeeld wat die ouer aan die adolessent stel is van groot waarde (Campbell, 2005: 29,125).

Tema 2: Ouer-adolessent konflik.

Adolessensie word gese as 'n tydperk van transformasie en herorganisering van gesinsverhoudings (Allison & Schultz, 2004:101). 'n Belangrike skuffe wat plaasvind is die verandering in eensydige outoiteit tussen die ouer en kind na gelyke outoriteit waar die adolessent deel het aan die proses van probleemoplossing. Konflik gedurende hierdie fase is algemeen en indien die ouer 'n swak verhouding met die adolessent het is daar wel wyses om 'n beter verhouding met die adolessent op te bou. "If your relationship with your child has always been strained, there are ways to relate more positively. Despite the fact that most parent-teen relationships are warm and caring, issues of independence and increasing conflict emerge during the teen years." (Healthy Parenting Today: 2002b).

Subtema 1: Wat veroorsaak konflik?

Dit blyk uit die onderzoek met die fokusgroep dat daar ooreenstemming tussen die adolescente en die ouers is oor die oorsake van konflik. Die adolescente het die volgende punte as die hoofoorsake van konflik in die gesin gewen: verhouding met sibbes, kleedkoms, huiswerk en leerwerk, houdings, terugpraten, eksamens en toetsie, rook, help met take in die huis, onenheid in die kamer of ander dele van die huis. Die
een dagter het die volgende opmerking gemaak: “Die kleintjies of kleiner boeties en sussies, want jy kan nie studeer met hulle nie en ek's in matriek. Dan word ons voorregte van ons weggewas as ons 'n vak druip, maar dan nie ons skuld nie.”

Die adolesente het gesê: “Hulle raak getrieën met 'n ander boetes en sussies in die huis wat hulle plaaslike hulle huiswerk doen of net tyd op hulle eie wil spandeer. Hulle ouers is nooit tevrede met hulle toetskrap nie en maak altyd 'n aanmerking oor hulle klerecirag. Een van die seuns het opgemerk dat daar altyd 'n bakeleery is omdat sy nie dink hulle moet die hele tyd voor die boeke sit en leer. Hulle wil ook altyd weet waarheen hy gaan.

Volgens Anoniem (2006:4) verwag adolescente konsekwent regvoerde behandeling in vergelyking met hulle eentjies, broers en sussies. ’n Jonger sibbe moet nie meer toegelaat behandel word as inkom en uitgaan tyde ter sprake kom nie.

Die ouers se reaksie op hierdie vraag het ingesluut konflik oor musiek, sigarette, afknouerighheid teenoor die sibbes, houdings en teruggaat, selfson, nie huiswerk doen nie, hul om te help met huiswerk, ennet kamers, ignorer veroordeel of opdrag. Een van die ouers is van mening dat die adolesente onvervolwe keerlik word. Dier ouer se rede hiervoor word as volg weergegee: “Onverantwoordelikheid, die een dogter het een uitgeglip om haar kiel te ontmoet. Sy het die huis se deur oop laat staan. Ons slaap rustig binne en weet van niets. Dit is gevaarlik!”

Allison en Schultz (2004:114) het bevind dat konflik verskil tussen die geslags. Daar is gevind dat daar meer konflik tussen die adolesente en hulle moeders is as tussen die adolesente en hulle vaders. Alhoewel daar meer konflik is tussen die ouers en hulle adolesente dogters as tussen ouers en hulle adolesente seuns. Die hoofrede hiervoor is dat die ouers hoer verwagings aan dotters stel oor hulle verantwoordelikheid, hulle voorom en ontwingende gedrag. Die enkele grootste saak wat konflik tussen ouers en adolesente seuns veroorsaak is skool-en huiswerk. Die verskil in redes vir konflik tussen ouers en hulle adolesente seuns en doggers is dat die samelewing stereotipe rolle koppel aan seuns en doggers.
Die ouer moet in gedagte hou dat hy te make het met 'n jong volwassene wat bestig is om sy eie identiteit te leê, daarmee saam gaan hy die ouer se gesag teets. Heelwat konflik word tussen die ouer en kind veroorsaak deur situasies waar die adolesent die ouer se gesag teet. Dit is belangrik dat die ouer terugloop na sy eie adolesente jare en sy adolesente weeswillendheid, begrip en liefde gee in hierdie moeilike ontwikkelingsfase van hulle lewe (Townsend, 2006:26).

**Subtema 2: Hoe word konflik opgelos?**

Terugvoer vanaf die adolesente oor die oplos van konflik het ingesluit; hou op om te eet, goed 'n houding, gi en skreeu, ontwikkel en kry stilte, ignoreer dit, doen niks wanneer dit sal weeggaan, slaan die deur toe, pak my klere om weg te loop, sit om die tafel en bespreek dit, wag tot almal kalmer is en bespreek dit. Die een steun in die fokusgroep meld die volgende: "... ignoreer dit want dit sal weeggaan. Bly weg van almal af. Sit in jou kamer. Hulle mag jou nie sien nie!"

Die ouers se terugvoer oor die hantering van konflik het ingesluit; praat die saak uit, word eers kalm, ontermoeide of ignoreer dit omdat die adolesent in elke geval nie my ignoreer.

Die adolesente se toename in besluiteloos rondom homself, sy eie regpraak en autoriteit verander die patroon van interaksie in die gesin. Dit veroorsaak 'n toename in konflik tussen die adolesente en sy ouers. Adolesente wil volgens hul ouderdom en ontwikkelingstak toegestane vertrou word met meer verantwoordelikheid om so tot selfstandigheid begelei te word (Anoniem, 2006:4). Konflik bly egter 'n integrale deel van die gesinsevelopment sodra die ouer en adolescent in staat is om konflik positief op te los sal hulle kan voortgaan om 'n goeie verhouding te handhaaf (Young Adult Health, 2006).

**Subtema 3 en 4: Is die konflik hantering effektief en hoe kan dit verbeter word?**

Volgens die adolesente is die gesin se manier van konflik hantering effektief. Die huishouding gaan weer aan as dit weer rustig is. Dit is wel belangrik dat 'n saak uitgepraat word anders sal daar nooit vrede in die huis wees nie. Die een steun maak
Die volgende stelling: "Ons moet praat oor die dinge, anderster gaan ons die hoelyd bukie, dan gaan ons nooit iets daaraan kan doen nie, want dan gaan ons hoelyd vas in elke klein dingetjie."

Die ouers voel dat elkeen in die gesin bereid moet wees om 'n kompromis aan te gaan en dat ander persone se menings in ag geneem moet word. Dit sluit ook die adolescent se mening in. Nadat konflikt hanteer is behoort elkeen in die gesin mekaar beter te verstaan.

Navorsing wat gedoen is by die Universiteit van Wisconsin-Madison in die V.S.A, het ten doel gehad om 'n nuwe benadering tot die ouers en adolescente se denkwyse oor konflikt te ondersoek. Die adolescente het emoties, aggressie, afkoel en ondertussen gebruik om die konflikt tydens die navorsing te hanteer terwyl die ouers die konflikt as normaal vir enige huishouding beskou het. Die navorsing het bevind dat ouers en adolescente nie 'n gestrukureerde metode vir konflikhanteer gebruik het nie. Daar is aanbeveel dat indien die ouers en adolescente 'n gestrukureerde riglyn volg om konflik op te los, meer sukses in die hantering van konflik bereik sal word (Pub Med, 2006).

Dit is belangrik dat die ouer van die gewoonte gebruik maak om eers te wag totdat hy kalm is voor die adolescent gedissiplineer word. Dit is belangrik vir die ouer om saam met die adolescent aan 'n oplossing vir 'n saak van konflik te werk en die adolescent te ondersteun in die deurvoer van die besluit (Parenting and Family, 2006).

Tema 3: Ouer-Adolescent kommunikasie.

Subteme 3: Behoorisieke aspekte vir gode kommunikasie

Dit blyk uit die ondersoek dat die adolescence onseker is oor wat nodig is vir gode kommunikasie tussen adolescente en hul ouers. Die adolescent deelname se antwoord was vaag en hulle het nie reaksie getoon oor die vrae rondom kommunikasie. Die een dogter stel dit duidelik dat sy nie sal intruk na ander as hulle nie met haar wil praat nie. "Ek praat net met mense wat my verstaan. Ek gee nie om
oor ander as hulle nie wil luister nie, dan praat ek nie met hulle nie.” Ander reaksies op hierdie vraag het ingesluit ‘n voornel om die huisreëls op die deure in die huis te plak, om vriendelik te wees met die mense in die huis en hoop die ouers praat vinnig klaar omdat hulle geïrriteer raak as die ouers begin praat vanaf as dit bekende inlegting is. ‘n Ander opmerking oor hierdie vraag was; “...ek weet nie, want dit is nie iets wat ek by die skool geleer het nie.”

Die ouers van die fokusgroep se antwoord was ingesluit die belangrikheid van liggaamstal en houding, wees openlik en eerlik, maak oogkontak, gee die adolescens kans om klaar te praat, praat eenkant met die adolescens en maak hulle deel van die huishouding. Die ouers was andersins onseker en kon nie die vraag verder beantwoord nie. Die een ma se reaksie was: “...nee nou weet ek nie meer nie!”

Een van die belangrikste vaardighede vir effektiewe kommunikasie is om te luister. Om werkelik intens te luister sluit in om te luister na die betekenis van wat aan die luisteraar meegedeel word, die persoon wat luister moet hol in die ander persoon se positie indink en oplet na die lyfiaid van die verteller. “One of the most important skills in communication is listening. How hard can that be? If you listen properly it can be almost exhausting. It can also be a precious gift to give to one another.” (Young Adult Health, 2006)

Vaardighede vir goeie kommunikasie blyk onderontwikkeld te wees by beide die ouers en die adolescens. “Talking encourages family togetherness and increases the likelihood teens will share parent’s values. Parents need to be ready to talk when teens are and not when it is convenient for them.” (Teen Talk, 2006).

Die adolescens meld dat hulle behoefte oor beter kommunikasie met hulle ouers die volgende insluit; die ouers moet hulle die kans gee om hulle saak te stel, die ouers moet meer met hulle gesels en nie net oor hulle kleredrag en deurmekaar kom nie. Dit IS belangrik dat ouers en adolescens rustig met mekaar gesels en mekaar verskyn nie (Teen Talk, 2006). Badenhorst (2006:2) meen ook dat dit belangrik is om ‘n verhouding te hê waar die ouer en adolescent openlik met mekaar gesels.
Subtema 2: Hantering van sensitiwle sake sos seksualiteit en HIV en VIGS.

Die adolesente deelnemers was dit eens dat die ouers nie hierdie sensitiwle sake met hulle bespreek nie. Hulle laat dit oor aan die skool of kerk. Een van die seunse het wel genoem: "My pa praat baie met ons, ons moet van klein af leer wat is reg."

Die ouers se reaksie op die vraag was uiteenlopend. Van die ouers meld dat die sake by die skool en kerk hanteer word. 'n Ander ouer antwoord: "kinders het geen grente nie, hulle is 'streetwise'."  'n Ander ouer noem dat die ouer moet luister as die adolescent vrae rondom sensitiwle sake het en dan so eerlik en openlik as moontlik antwoord.

Teen Talk (2006:1) noem verskille sake wat 'n ouer met sy adolescent kan bespreek. Dit is belangrik dat die ouer met die adolescent moet gesels oor sensitiwle en kontroversiele sake sos seksualiteit, dwefms, morele sake sos ooklog en godsdiem, die adolescent se toekomsplannie en gesinsake. In luaggeneem moet die adolescent deelnem aan belangrike besluite wat in die gesin geneem moet word. Die ouer moet waarde heeg aan die adolescent se hydrie oor belangrike en kontroversiele sake. Da is 'n geleenthed vir die adolescent om sy eie standpunt en waarde te toets teenoor volwassenes en sy ouers wat kom help om sy selfbeeld te ontwikkel en waarde sy eie te maak.

Subtema 3: Hantering van onaanvaardbare vriendskappe

Die adolesente noem dat hulle ouers reguit vir hulle sal sê die vriendskape word nie goedgekeur nie, hulle sal dan die vriend die huis belet: "Ons mag nie by hulle kuir nie en ja... ons mag nie by hulle wees nie."

Die ouers meld dat hulle die adolescent sao belet om die vriendskape voort te sit, die vriend die huis sal belet en aan die adolescent verduidelik hoekom die vriendskappe afgekeur word. Dit is belangrik om met die adolescent te praat oor sake wat belangrik is omdat sulke gesprekke die verhouding tussen die ouer en adolescent sal versterk (Teen Talk, 2006:1-3).
7. GEVOLG TREKKING

Gebaseer op die resultate is die belangrikste gevolgtrekkings wat gemaak kan word as volg:

- Die ouer moet bewus wees van die ontwikkelingsfases waaronder die adolescent gaan. Die grootste verandering vind op liggaamlike vlak plaas en daarmee saam gaan buierigheid. Die adolescent begin 'n gevoel van onafhanklikheid ontwikkel wat daaroe lei dat die adolescent gesig begin uitdruk. Die ouer moet besef dat die stadium gaan kom wat die adolescent sy gesig dus gaan uitdruk.

- Grense wat die ouer vir die adolescent stel is veral belangrik waar die adolescent sukkel om sy eie identiteit te vestig en sy rolle en verhoudings neer te laai. Dit is belangrik dat die adolescent weet wat die ouer van hom verwag. Ouers wat grense daar stel moet in staat wees om afstand te handhaaf om sodoende nie die adolescent se verantwoordelikhede oor te neem nie. Daar die stel van grense stel die ouer die sekturiteit en veiligheid van die adolescent eerste.

- Ouers moet volhou met die grense wat gestel is. Huile moet hou by die reel en gevolge binne perse, want die adolescent kan baie manipulerend, intimiderend en knagend wees.

- Die ouers moet eerlik wees. Dit impliseer dat die ouer die adolescent moet konfronteer wanneer huile oortre. Die adolescent moet besef dat daar gevolge is vir gedrag wat nie binne die ouers se reglye en reëls ressorteer nie.

- Daar moet 'n gevoel van verhoudings tussen die ouer en adolescente is. Indien die verhouding tussen die ouer en adolescent konsequent, positief en gekenmerk word deur warmte, liefde, aanvaarding en stabiliteit sal die adolescent se ontwikkeling tot 'n volwassene makliker verloop.

- Indien die ouer verkrik belangstel in die adolescent se aktiwiteite sal dit die kans dat die adolescent in die moeilikheid beland verminder omdat die adolescent bewus is van die feit dat die ouer sy aktiwiteite opvolg.

- Indien die ouer sy verhouding met die adolescent wil verhoog is dit belangrik dat die ouer teen saam met die adolescent deurbring. Tyd saam sluit in
ontspanningsaktiviteite wat terselfdertyd die adolescent se kreatiwiteit, en ander sosiale vaardighede kan ontwikkel.

- Dit is belangrik dat die ouer luister wanneer die adolescent praat. Wanneer die adolescent klaar gepraal het moet die ouer refleksie wat die adolescent geëxperimenter het of wat die gevoelens is wat hy ervar het. Dit sal vir die adolescent bevestiging gee dat die ouer werklik na hom geluis het.

3. RIGLYNE

Die riglyn moet beskou word as 'n georganiseerde, doelgerigte hulpmiddel maar wat buigsaam is om in die maatskaplike werk prakties aangepas te word. Die maatskaplike werker begeleid die ouer van die adolescent en die gesin deur die fasies van dialoog, ontdekking en ontwikkeling. Daar is spesifieke prosesse wat gevolg moet word om die maatskaplike werker rigting te gee in die gebruik van die riglyn en die belangrike komponente wat gevolg moet word om die ouers van die adolescent te bepaal.

### Sessie 1

<table>
<thead>
<tr>
<th>Fase</th>
<th>Proses</th>
<th>Aktiwiteite</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Dialog</td>
<td>Vorm vennootskappe</td>
<td>Hierdie aktiwiteit vind in tydens die eerste kontak plaas. Dit is belangrik om 'n band met die ouers te vorm wat die maatskaplike werker en die ouer bewus maak van die gesin se sterktes en uniekheid.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* Voltooi die assesseringsvraelys wat die gesin se sterktes aanwy. (Sien aanhangsel 11.4)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>* Stel vas in watter lewenssirklus die gesin hom bevind (Sien aanhangsel 11.5)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Ontleed die situasies

* Luister aktief na wat die ouers se vertel. Reageer op die inligting wat hulle deurgee en die gevoelens wat hulle beleef.

* Maak gebruik van verbale en nie-verbale tegnieke en wees bewus van kulturele diversiteit wat teenwoordig mag wees.

Definieer die doelwitte

* Die maatskaplike werker en die ouers moet vasstel wat die hoofdoelwit waarna gestreef moet word.

* Die hoofdoelwit gee rigting aan die uitdaging wat die ouers moet oorbrug.

* Die doelwitte wat bereik wil word dié aan watter hulpbronne en sterktes aangewend moet word om die oplossings te bereik.

* Terwyl die ouers die situasie bespreek moet die maatskaplike werker bedag wees op onmiddellijke behoeftes en krisisse by die adolescent wat aandag moet geniet, soos trauma, depressie, dwelms en alkohol misbruik en dreigemente van selfmoord. Hierdie krisisse en behoeftes moet onmiddellik aandag geneem word.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Sessie 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ontdek</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Identificeer die sterktes</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>* Gedurende hierdie fase gaan die maatskaplike werker en die ouers</td>
</tr>
<tr>
<td>sistematies deur die hulpbronne wat kan help om oplossings te bied.</td>
</tr>
<tr>
<td>* Hierdie hulpbronne kun in die gesinsysteem of buite die gesin se</td>
</tr>
<tr>
<td>maatskaplike of fisiese omgewing teenwoordig wees.</td>
</tr>
<tr>
<td>* Die maatskaplike werker en die ouers werk saam om die inligting te</td>
</tr>
<tr>
<td>organiseer om die veranderinge te beplan.</td>
</tr>
<tr>
<td>* Die maatskaplike werker moet deurentyd bedag wees om die gesin se</td>
</tr>
<tr>
<td>bevoegdhede, kreatiwiteit en sterktes wat teenwoordig is in hulle</td>
</tr>
<tr>
<td>interpersoonlike verhoudings, kultuur, organisasie netwerke en ander</td>
</tr>
<tr>
<td>verteenwoordigers te stel.</td>
</tr>
<tr>
<td>* Wanneer die maatskaplike werker die ouers se sterktes bedenkseloos</td>
</tr>
<tr>
<td>voel die ouers benadig. Hulle sien hulleself as volle verantwoording</td>
</tr>
<tr>
<td>om toegang tot die nodige hulpbronne.</td>
</tr>
<tr>
<td>* Die maatskaplike werker en die ouers ontleed saam die</td>
</tr>
<tr>
<td>interpersoonlike, gesins, groep, gemeenskaps en politiese sisteme</td>
</tr>
<tr>
<td>om 'n wyse siening te kry van die interaksies in die omgewing waarin</td>
</tr>
<tr>
<td>die gesin beweeg.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Assesseer die beskikbaarheid van bronne</strong></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>* Die maatskaplike werker en die ouers ontleed saam die interpersoon-</td>
</tr>
<tr>
<td>like, gesins, groep, gemeenskaps en politiese sisteme om 'n wyse</td>
</tr>
<tr>
<td>siening te kry van die interaksies in die omgewing waarin die</td>
</tr>
<tr>
<td>gesin beweeg.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Stel ’n plan van aksie op

* Die plan van aksie speel baie duidelik uit wat die ouers wil bereik asook die strategie wat aangewend moet word om die doelwit te bereik.

---

**Sessie 3 en verdere sessies**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ontwikkeling</th>
<th>Aktiveer die beskikbare hulpbronne</th>
<th>Aktiveer die plan van aksie deur die mobilisering van die beskikbare hulpbronne deur samewerking, hulpbronbestuur en opvoeding.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Sessie 3 en verdere sessies</strong></td>
<td><strong>Aktiveer die beskikbare hulpbronne</strong></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Bou vennootskappe en netwerke</td>
<td></td>
<td>* Ontwikkel nuwe geleenthede en hulpbronne deur programontwikkeling, organisering van die gemeenskap en maatskaplike aksie.*</td>
</tr>
<tr>
<td>Ontwikkel geleenthede en brei dit uit</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Hierdie riglyne kan tydens individuele sessies met die ouers en hulle adolesente kinders aangewend word of tydens groepsessies met drie tot vier ouerpare.
Afsluiting en terminering

<table>
<thead>
<tr>
<th>Erken sukses wat behaal is</th>
<th>* Evaluer die suksesse wat tot dusver bereik is en beplan die voordurende aksies. Dit is belangrik dat die ouers kan voortgaan</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Samenvatting van die vordering wat gemaak is.</td>
<td>* Maak 'n samenvatting van al die veranderinge wat plaasgevind het. Vier die suksesse en stabiliseer die suksesse wat bereik is.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

8.1 Verdere vaardighede wat aangewend kan word om ouers met adoleseente kinders te bemagtig.

Die maatskaplike werker moet in staat wees om verdere vaardighede vir die ouers aan te leer. Die vaardighede sluit in:

- **Verhoudingsbou vaardighede**, stel belang in die gesinslede se daaglikse roetine, waarmede hulle besig is, waarvan hou elkeen en hou vertroue in die gesin.
- Aanleer van **waardes wat inbui**t aspektes soos respek, eerlikheid, betroubaarheid, hoe om tussen reg en verkeerd te besluit.
- **Kommunikasie vaardighede**, wat is belangrike boustone en bindermise vir positiewe kommunikasie.
- **Konflik bestuur**, leer die adolescent die korrekte manier hoe om verskille op te les.
- **Gesinsvergaderings**, hou gesinsvergaderings. Op 'n spesifieke tyd elke week of maand. Gebruik die geleentheid om naarmate insisteer op die gesin se positiewe en negatiewe aspekte van die gesin en hul betalings en besluite om die adolescent se besluite beter en beter te leer vertoon.
- **Die ouer moet erkenning gee aan die adolescent se positiewe en goeie gedrag.**, aangestien moenie beter leer uit positiewe aksies as negatiewe aksies. Indien die adolescent iets reggerek het bohoon hom deur 'n
9. SLOT OPMERKING

In hierdie artikel blyk dit dat die ouer en sy adolescente kind sekere verhoudingsprobleme beleef. ’n Aantal doelstelling is ondersoek en riglyne is ontwikkel wat ’n bydrae kan lever om ouers te bemag om ’n beter verhouding met hulle adolescente kinders te hê.

Dit sal dus voordurend ’n uitdaging vir maatskaplike werkers wees om as tussenpersoon tussen ouers en adolescente kinders te dien op so ’n wyse dat die verhouding tussen die ouer en adolescent versterk word.

10. BIBLIOGRAFIE


## BYLAAG 1

Die ontwikkeling van riglyne vir die bemagtiging van ouers vir ’n beter verhouding met hulle adolesente kinders.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ouers</th>
<th>Verhoudings</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1. Hoe sal jy die verhouding tussen jou en jou adolescent aan iemand verduidelik?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Wat dink jy is nodig om ’n goeie verhouding met jou adolescent te hê?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Maak jy tyd om alleeystyd saam met jou kind deur te bring?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Indien jou kind ’n krisis beleef, dink jy hy/ sy sal dit met jou kon bespreek. Indien hy/ sy met iemand anders gaan gesels wie sal dit wees en hoekom dink jy kies hulle die ander persoon?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Hoe sal jy vir kind wys jy is lief vir hom/haar?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Konflik</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Wat aspekte veroorsaak die meeste konflik tussen julle?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Hoe los julle die geskille op?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Dink jy die manier wat geskille opgelos word is effektief?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Wat kan julle doen om konflik beter te hanter?</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kommunikasie</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Wat dink jy is belangrike aspekte om in ag te neem vir goeie kommunikasie?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2. Indien jou kind nie met jou sal praat nie, na wie sal hy/ sy gaans?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3. Hoe hanteer jy dit om met jou adolescent te praat oor sensitiewe sake soos voorhouwelske seks?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4. Luister jy as jou kind praat of is jou gedagtes besig met ’n ander saak?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>5. Indien jy nie jou kind se vriende goedkeur nie, hoe dra jy die houdskap oor?</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6. Wat kan julle doen om kommunikasie tussen julle te verbeter?</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
### BYLAAG 2

Die ontwikkeling van riglyne vir die bemagtiging van ouers vir 'n beter verhouding met hulle adolesente kinders.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Adolesente</th>
<th>Verhoudings</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1. Vertel my van jou verhouding met jou ouers?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Kom jy goed oor die weg met jou ouers?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Noem 5 aspekte waaroor julle die meeste verskil.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Maak jou ouers tyd om alleen tyd saam met jou deur tebring en wat doen julle dan?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>4. Jy beleef 'n krisis, sal jy vir jou ouers vertel en na watter ouer sal jy verkeer om te gaan?</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>5. Hou sal jy vir jou ouers vertel of wys dat jy lief is vir hulle?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Konflik</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Oor watter aspekte ontstaan die meeste konflik tussen julle?</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Hoewel julle die geskikte oplossings word is effektief?</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Wat kan julle doen om konflik meer effektief te hanteer?</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Kommunikasie</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1. Wat dink jy is belangrike aspekte om in ag te neem vir goeie kommunikasie?</td>
</tr>
<tr>
<td>2. Indien jy nie met jou ouers kan praat nie met wie sal jy gesels?</td>
</tr>
<tr>
<td>3. Hoe hanteer julle dit as hulle met jou moet gesels oor sensitiewe sake soos voorheweldelike seks?</td>
</tr>
<tr>
<td>4. Luister jy as jy as jou ouers met jou praat of dwaal jou gedages?</td>
</tr>
<tr>
<td>5. Indien jou ouers nie van jou vriende hou nie hoe sal hulle dit vir jou wys?</td>
</tr>
<tr>
<td>6. Wat kan julle doen om kommunikasie te verbeter?</td>
</tr>
<tr>
<td>7. Op welke wyse kommunikeer jou ouers met jou as jy iets doen wat nie hulle goedkeuring weegdra nie?</td>
</tr>
</tbody>
</table>
BYLAAG 3

Toestemming tot navorsing.

Hierdie navorsing word onderneem deur Petro Fourie, 'n MA student in Maatskaplike Werk (studentonummer 20203511) by die Noordwes-Universiteit, Potchefstroom kampus.

Inligting van deelnemers:

Afdeling 1: Identifiserende Besonderhede Ouers

1. Van :
2. Voornaam:
3. Man :
   Vrou :
4. Adres :
5. Telefoonnommer: Huis

Afdeling 2: Identifiserende Besonderhede: Adolescent

1. Van :
2. Voornaam :
3. Van :
2. Voornaam :
3. Selfoon :
4. Ouderdom :
5. Skool :
6. Graad :

Hiermee verklaar ek:

- Dat ek vrywillig deelneem aan die fokusgroep.
- Ek onderrig om inligting van ander deelnemers vertuutlik te hanteer.
- Dat ek instem dat die gesprek tydens die fokusgroep op band opgeneem word.
- Dat ek my samewerking so ver as moontlik sal lever en al die vrae so eerlik as moontlik sal beantwoord.

Geteken :

Datum : ___/05/2006
ASSESSERINGSVRAELEYS OM GESINNE SE STERKTES VAAS TE STEL.

- Die doel van hierdie vraeleys is om die gesin gedrag vas te stel en om areas te identifiseer waarin hulle sterktes lê.

Vraag 1: Dink aan 'n tydperk wat die verhouding tussen jou en jou adolesente kind positief was. Identifiseer die faktore wat hierdie verhouding positief beïnvloed het.

Vraag 2: Dink aan 'n tyd wat die verhouding tussen jou en jou adolesente kind gespanne was. Wat het die spanning veroorsaak?

Vraag 3: Hoe het julle hierdie spanningsvolle tydperk oorleef?
Vraag 4: Van watter hulpbronne/ondersteuningstelsels het julle gedurende hierdie tydperk gebruik gemak?

__________________________________________________________________________

__________________________________________________________________________

Vraag 5: Watte vaardighede het julle deur hierdie tyd behulp?

__________________________________________________________________________

__________________________________________________________________________

Vraag 6: Wat het aan die einde die dwarsnaak gegee dat julle deur die tydperk gekom het?

__________________________________________________________________________

__________________________________________________________________________

Vraag 7: Wat is jou droom oor jou verhouding met jou adolesente kind?

__________________________________________________________________________

__________________________________________________________________________
DIE LEWENSIKLUS VAN DIE GESIN

BYLAAG 5

Jong adolescente fase

↓

Samesmelting van gesinne deur 'n huwelik
Die nuwe huwelikspaar

↓

Oueerskap
Gesinne met jong kinders

↓

Gesinne met adolesente kinders

↓

Die afsettingsfase
Gesinne in middeljare

↓

Gesinne in later lewe

- Die Lewensfase van die gesin duur op die oorgangs fase wat die gesin deurmekaak.
- Gesinne maak aanpassings in elke fase en soos hulle oorbeeweg na die volgende fase maak hulle sekere aanpassings.
- Die ondersteuning wat hulle ontvang, die vaardighede wat hulle ontwikkels en die ondersteuning wat hulle aan die gesinslode bied en die aanpassings wat hulle maak wissel met die oorgang na elke volgende fase.