DIE BEPALING VAN BELANGSTELLING, MOTORIESE BEKWAAMHEID EN MOTORIESE KWOSIëNT BY 13-JARIGE, 14-JARIGE EN 15-JARIGE INDIëRSEUNS MET DIE OOG OP AANBEVELINGS VIR 'N LEERPLAN IN DIE LIGGAAMLIKE OPVOEDKUNDE.

deur

K.J. Bodenstein

B.A.; Honns. B.P.Ed. (P.U. vir C.H.O.).

'n Verhandeling ingelewer ter verkryging

van die graad

Magister Educationis

aan die

Potchefstroomse Universiteit vir C.H.O.

INHOUD.

	Bladsy
Voorwoord	vii
Hoofstuk:	
1. Die doel en probleem van hierdie ondersoek	1 - 5
II. Die Indiër in Suid-Afrika	6 - 23
1. Die ontstaan van die Indiërvolk in Indië	7 - 12
2. Die Indiërs in Natal	12
(a) Die Kastestelsel	12 - 14
(b) Die Godsdiens van die Indiër	14 - 15
(c) Taal	15 - 17
(d) Gesondheid	17 - 20
(e) Intelligensie	20 - 23
III. 'n Kort oorsig oor die ontwikkeling van Indiëronderwys in Natal (1860-1967) ...	24 - 34
1. Periode 1860 - 1894	24 - 27
2. Indiëronderwys onder beheer van die Natalse Onderwysdepartement vir die periode 1894 - 1939	27 - 29
3. Die periode 1940 - 1965	29 - 32
4. Periode vanaf 1966	32 - 34

Hoofstuk:		Bladsy
IV.	Die ontwikkeling van Liggaamlike Opvoeding in Indiërskole in Natal	35
	A.1. Periode 1889 - 1909	35 - 37
	2. Periode 1925 - 1966	37 - 44
	3. Periode sedert 1966	44 - 46
	4. Liggaamlike Opvoeding aan die M.L. Sultan Tegniese Kollege	46 - 48
	B. Sport aan Indiërskole	48 - 53
	C. Die opleiding van Indiëronderwysers in Liggaamlike Opvoeding	53 - 59
V.	Die keuse van die proefpersone	60 - 69
VI.	Keuse van die aktiwiteite	70 -102
	1. Bepaling van belangstelling	70 - 76
	(a) Die vraelys wat in hierdie ondersoek gebruik is	76 - 77
	(b) Keuse van die vrae	77 - 80
	(c) Die toepassing van die vraelys	80 - 81
	(d) Die berekening van die gegewens	81 - 83
	2. Die bepaling van minimale spierfiksheid.	83 - 87
	(a) Die Kraus-Weber-toets	87 - 88
	(b) Die berekening van die gegewens	88 - 91

Hoofstuk: Bladsy.

3. Die bepaling van Motoriese kwosiënt .... 91 - 93
(a) McCloy se klassifikasie-indeks ...... 93 - 95.
(b) Die Sargentsprong .... 95 - 97
(c) Iowa Brace-toets .... 97 - 98
(d) Die Burpee-toets .... 98 - 99
Berekening van die motoriese kwosiënt . 99 -101
VII, Resultate en gevolgtrekkings 103
1. Vraelys .... 103 -108
2. Die Kraus-Weber-toets vir minimala fiksheid .... 108 -127
3. Motoriese kwosiënt .... 127 -131
VIII. Aanbevelings vir die samestelling van 'n leerplan .... 132 -136
Bibliografie .... 137 -145
Bylaag A 146

GRAFIEKE.

Figuur: — **Bladsy.**

1: Persentasie druipelinge vir toets-groepe 110

2: Persentasie proefpersone wat in een of meer toetse druip 112

3: Persentasie proefpersone wat in een of meer toetse druip. 'n Vergelyking tussen stedelinge en plattelanders 112

4(i), (ii), (iii): Persentasie toets-druipelinge .... 121 -122

5(i), (ii), (iii): Persentasie druipelinge in lenigheidstoets .... 122 - 123

6(i), (ii), (iii): Persentasie voorkoms van druipelinge in toetse wat spierverswakking aantoon 125

---oOo---

TABELLE.

Tabel:		Bladsy.
1:	Die skole en leerlingtal van Indiërs in Natal vir die periode 1882 - 1893	27
2:	Ingeskrewe Indiër en Blanke leerlinge in skole onder beheer van die Natalse Onderwysdepartement (1951 - 1965)	32
3:	Verspreiding van leeftye van proefpersone in skole	69
4:	Persentasie antwoorde op vraelys	103
5:	Persentasie druipelinge per toets vir Indiërs	109
6:	Persentasie druipelinge per toets vir Indiërs, Blankes, Bantoes en Pakistanis.	117-118
7, 8, 9:	'n Vergelyking tussen die prestasies van Blanke- en Indiërseuns in die Burpee-toets	130.

---oOo---

VOORWOORD.

Heelwat navorsing is reeds op die gebied van die Liggaamlike Opvoedkunde onder Blankes en Bantoes in Suid-Afrika gedoen. Met die aanvaarding van die Indiërgemeenskap as 'n permanente deel van die Suid-Afrikaanse bevolking en die uitbouing van afsonderlike onderwysgeriewe vir hulle, bring dit noodwendig mee dat onderwysprobleme wat eie is aan die Suid-Afrikaanse Indiër, nagevors sal word.

Hierdie projek is aangepak in die wete dat die navorsingsveld op die gebied van die Liggaamlike Opvoedkunde onder die Suid-Afrikaanse Indiërs, nog braak lê.

Graag spreek ek my dank uit teenoor die Raad vir Geesteswetenskaplike Navorsing vir geldelike hulp in die vorm van 'n ad hoc-toekenning waarsonder hierdie ondersoek nie moontlik was nie.

Ek wil ook my waardering betuig teenoor Prof. Dr. W.J. Putter, van die Departement Liggaamlike Opvoedkunde aan die P.U. vir C.H.O., wat as studieleier opgetree het. Sy hulp, simpatieke raad en

/vakkennis, ...

vakkennis, was vir my van onskatbare waarde.

Dit is vir my aangenaam om ook my dank en waardering te betuig aan:

Die Direkteur van Indiëronderwys wat goedgunstiglik sy toestemming verleen het vir die afneem van die toetse aan Indiërskole.

Alle skoolhoofde, personeel en proefpersone wat spontaan saamgewerk het.

Aan my suster, Mevr. E.M. Zank vir die nougesetheid waarmee sy die tikwerk afgehandel het.

Ek vertrou dat hierdie beskeie poging sal lei tot die bevordering van die onderwys in die geheel en in besonder die wetenskap van die Liggaamlike Opvoedkunde verder sal uitbou.

K.J. Bodenstein

Durban

November 1971

------oOo------