

SUKSESVOLLE EERSTEJAARSTUDENTE TEENOR UITSAKKERS :
'N PSIGOMETRIESE ONDERSOEK

ESMÉ KLOPPER

Skripsie voorgelê vir gedeel=
telike voldoening aan die
vereiste vir die graad M.A.-
Voorligting Psigologie in
die Departement Psigologie
aan die Potchefstroomse
Universiteit vir Christelike
Hoër Onderwys

STUDIELEIER : PROF. L.A.GOUWS

POTCHEFSTROOM

MEI 1984

VOORWOORD

My opregte dank en waardering gaan aan:

Prof. L.A. Gouws vir sy belangstelling en bekwame leiding as my studieleier.

Prof. S. Oosthuizen vir sy hulp met die statistiese bewerkings.

Prof. D. Wissing vir die taalkundige versorging.

Dr. G.P. Louw vir sy nuttige wenke en waardevolle hulp met die samestelling van dié werkstuk.

Mev. E. Hibbert van die Statistiese Konsultasiediens van die PU vir CHO vir die verwerking van die data.

My suster, mev. Reinet Pienaar vir die tik van dié werk.

Thea Klopper vir haar hulp met die insameling van al die gegewens.

My pa, vir sy finansiële steun deur die jare, maar veral vir sy vertroue en geloof in my.

My broers en susters vir hul aanmoediging en belangstelling.

Esmé Klopper

"All educated men and women are strong in some things and weaker in others and absolute balancing within individuals are rarely achieved"

(Cope en Hannah: 110)

Opgedra aan Dad en Nenna

INHOUDSOPGAWE

HOOFSTUK 1

INLEIDING, DOELSTELLINGS EN HIPOTESE

1.1	Inleiding	1
1.2	Doelstellings	4
1.3	Hipoteses	4

HOOFSTUK 2

LITERATUUROORSIG

2.1	Inleiding	6
2.2.1	Suksesvolle en onsuksesvolle studente ...	6 ✓
2.2.2	Die uitsakker	8 ✓
2.3	Omvang van uitsakking/studiestaking ..	10 ✓
2.3.1	Inleiding	10
2.3.2	Enkele oorsese universiteite	10
2.3.2.1	Australië	10
2.3.2.2	V.S.A.	11
2.3.2.3	Brittanje	11
2.3.3	Die Republiek van Suid-Afrika	11
2.3.4	PU vir CHO	12
2.3.4.1	Globale syfers	12
2.3.4.2	Omvang volgens geslag	15
2.3.4.3	Omvang van uitsakking volgens studierigting	16
2.3.4.4	Omvang van uitsakking volgens koshuisin= woning teenoor nie-koshuisinwoning	18
2.3.4.5	Omvang van uitsakking volgens maande van die jaar	20
2.4	Faktore wat 'n rol kan speel by studie= staking	21
2.4.1	Inleiding	21
2.4.2	Psigologiese faktore	22
2.4.2.1	Inleiding	22
2.4.2.2	Sosiale onttrekking	23
2.4.2.3	Spanning en angs	23

2.4.2.4	Gebrek aan selfvertroue	...	...	...	...	25
2.4.2.5	Identiteitskrisis	...	...	...	...	26
2.4.2.6	Interpersoonlike verhoudings	...	...	...	...	26
2.4.2.7	Samevatting	...	...	...	...	27
2.4.3	Gesinsagtergrond	...	...	...	...	27
2.4.4	Sosio-ekonomiese faktore	...	...	...	...	29
2.4.5	Maatskaplike faktore	...	...	...	...	31
2.4.6	Aanleg	...	...	...	...	33
2.4.7	Belangstelling	...	...	...	...	34
2.4.8	Motivering	...	...	...	...	35
2.4.9	Akademiese prestasie	...	...	...	...	37
2.4.10	⊗ Geloof as bydraende faktor	...	...	...	...	39
2.4.11	Samevatting	...	...	...	...	40
2.5	Redes vir uitsakking	...	...	...	...	40
2.5.1	Inleiding	...	...	...	...	40
2.5.2	Redes vir uitsakking by die PU vir CHO	...	...	...	...	42
2.5.3	Samevatting	...	...	...	...	45

HOOFSTUK 3

METODE VAN ONDERSOEK

3.1	Identifisering van proefpersone	...	...	...	...	47
3.1.1	Globale groep eerstejaars	...	...	...	...	47
3.1.2	Uitsakkers	...	...	...	...	48
3.1.3	Suksesvolle studente	...	...	...	...	49
3.1.4	Samevatting	...	...	...	...	51
3.2	Meetinstrumente	...	...	...	...	51
3.2.1	Inleiding	...	...	...	...	51
3.2.2	Die Senior Aanlegtoetse (SAT)	...	...	...	...	51
3.2.2.1	Rasionaal	...	...	...	...	51
3.2.2.2	Toetse	...	...	...	...	52
3.2.2.3	Standaardisering en tegniese gegewens	...	...	...	...	54
3.2.3	Die Negentienveld-belangstellings= vraelys (19 VBV)	...	...	...	...	55
3.2.3.1	Rasionaal	...	...	...	...	55
3.2.3.2	Die belangstellingsvelde	...	...	...	...	55
3.2.3.3	Standaardisering en tegniese gegewens	...	...	...	...	59

3.2.4	Die Persoonlike, Huislike, Sosiale en Formele Verhoudingsvraelys (PHSF) ...	59
3.2.4.1	Rasionaal	59
3.2.4.2	Komponente	59
3.2.4.3	Standaardisering en tegniese gegewens ...	61
3.3	Statistiese tegnieke	62
3.3.1	Inleiding	62
3.3.2	Suksesvolle studente teenoor uitsakkers - Afdeling A	62
3.3.3	Semesterkursusuitsakkers teenoor jaar= kursusuitsakkers - Afdeling B	64
3.3.4	Die nul-hipotese ...	64
3.3.5	Formules	65
3.3.6	Beduidenheidspeil ...	66
3.3.6.1	Afdeling A ...	66
3.3.6.2	Afdeling B ...	67

HOOFSTUK 4

RESULTATE VAN DIE ONDERSOEK EN BESPREKING DAARVAN

AFDELING A

4.1	Inleiding	69
4.2	Resultate van die Senior Aanlegtoets (SAT)	69
4.2.1	Beduidende verskille by die B.A.-(suiwer) groepe ...	69
4.2.2	Beduidende verskille by die B.A.- (gerigte grade) groepe ...	71
4.2.3	Beduidende verskille by die B.Com.- en B.Rek.-groepe ...	73
4.2.4	Beduidende verskille by die HOD-groepe ...	75
4.2.5	Beduidende verskille by die B.Juris- en B.Proc.-groepe	76
4.2.6	Beduidende verskille by die B.Sc.-(suiwer en gerigte) groepe ...	77
4.2.7	Beduidende verskille by die B.Pharm.- groepe ...	80

4.2.8	Beduidende verskille by die B.Ing.- groepe	81
4.3	Resultate van die negentien-belang= stellingsvraelys (19 VBV)	83
4.3.1	Beduidende verskille by die B.A.- (suiwer) groep	84
4.3.2	Beduidende verskille by die B.A.- (gerigte grade)groepe	85
4.3.3	Beduidende verskille by die B.Com.- en B.Rek.-groepe	87
4.3.4	Beduidende verskille by die HOD-groepe ...	89
4.3.5	Beduidende verskille by die B.Juris- en B.Proc.-groepe	91
4.3.6	Beduidende verskille by die B.Sc.- (suiwer en gerigte)groepe	93
4.3.7	Beduidende verskille by die B.Pharm.- groepe	96
4.3.8	Beduidende verskille by die B.Ing.-groepe.	97
4.4	Resultate van die Persoonlike, Huislike, Sosiale en Formele Verhoudingsvraelys (PHSF)	99
4.4.1	Beduidende verskille by die B.A.- (suiwer) groepe	100
4.4.2	Beduidende verskille by die B.A.- (gerigte grade)	101
4.4.3	Beduidende verskille by die B.Com.- en B.Rek.-groepe	102
4.4.4	Beduidende verskille by die HOD-groepe ...	104
4.4.5	Beduidende verskille by die B.Juris- en B.Proc.-groepe	105
4.4.6	Beduidende verskille by die B.Sc.- (suiwer en gerigte)groepe	106
4.4.7	Beduidende verskille by die B.Pharm.- groepe	108
4.4.8	Beduidende verskille by die B.Ing.-groepe.	109
4.5	Samevatting	110

AFDELING B

4.6	Verskille tussen jaarkursusuitsak= kers en semesterkursusuitsakkers	... ..	112
4.6.1	Inleiding	... ..	112
4.6.2	Resultate van die Senior Aanlegtoets (SAT).		113
4.6.3	Bespreking van die resultate	... ..	113
4.6.4	Resultate van die Negentienveld= belangstelling-vraelys (19 VBV)	... ..	115
4.6.5	Bespreking van die resultate	... ..	117
4.6.6	Resultate van die PHSF-vraelys	.. ...	119
4.6.7	Bespreking van die resultate	... ..	121
4.6.8	Samevatting	. ... ..	123
4.7	Samevatting van Hoofstuk 4	. ... ..	123

HOOFSTUK 5

SAMEVATTING, GEVOLGTREKKING EN AANBEVELINGS

5.1	Inleiding	... ..	124
5.2	Gevolgtrekkings	... ..	124
5.3	Aanbevelings	... ..	126
5.4	Slotgedagte	. ... ..	128
	BIBLIOGRAFIE	. ... ..	129
	BYLAAG	.. ... ..	140
	SUMMARY	.. ... ..	141