
Bibliografie

- AINLEY, J., FOREMAN, J. & SHERET, M.** 1991. High school factors that influence students to remain in school. *Journal of education*, 85(2): 69-80, Nov./Dec.
- ANGELINO, H. & HALL, R.L.** 1960. Temperament factors in high- and low-achieving high school seniors. *Psychological reports*, 7:518.
- ANON.** 1990. Matrieks soos diere afgerig, sê kundige. *Oosterlig*: 7, Des. 24.
- APPLEGATE, J.H.** 1987. Teacher candidate selection: an overview. *Journal of teacher education*, 38(2):2-7, March/April.
- ARY, D., JACOBS, L.C. & RAZAVIEH, A.** 1979. Introduction to research in education. New York: Holt.
- AVENANT, P.J.** 1980. Riglyne vir suksesvolle onderwys. Durban: Butterworth.
- BARTZ, A.E.** 1976. Basic statistics in education and behavioral sciences. Minneapolis: Burgess.
- BEHR, A.L.** 1985. The senior certification examination as a predictor of university success. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 5(3):107-112.
- BENJAMIN, S.** 1989. An ideascape for education: what futurists recommend. *Educational leadership*, 47(1):8-14, Sept.
- BENNET, N.** 1976. Teaching styles and pupil progress. London: Open Books.
- BERSTECHER, D.** 1972. Wastage in primary education: a comparative look at three developing countries. *Comparative Education*, 8(2):80-85.
- BEST, J.W. & KAHN, J.V.** 1986. Research in education. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.

- BIDDLE, B.J. & ANDERSON, D.S.** 1986. Theory, methods, knowledge, and research on teaching. (In Wittrock, M.C., Ed. Handbook of research on teaching. New York: Macmillan. p. 238-252.)
- BIDDLE, B.J. & ELLENA, W.J.** 1964. Contemporary research on teacher effectiveness. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- BIGGS, M.L.** 1982. Educational philosophies for teachers. Columbus: Merrill.
- BLOOM, B.S.** 1976. Human characteristics and school learning. New York: McGraw-Hill.
- BONDESIO, M.J.** 1983. Is die onderwys 'n professie? *Suid-Afrikaanse Tydskrif vir Opvoedkunde*, 3(1):26-31.
- BONDESIO, M.J. & DE WITT, J.T.** 1986. Personeelbestuur. (In Van der Westhuizen, P.C., Red. Onderwysbestuur: grondslae en riglyne. Pretoria: HAUM. p. 220-303.)
- BOOK, C.L. & FREEMAN, D.J.** 1986. Differences in entry characteristics of elementary and secondary teacher candidates. *Journal of teacher education*, 37(2):47-51, March/April.
- BORG, W.R. & GALL, M.D.** 1979. Educational research. New York: Longman.
- BORICH, G.D.** 1977. The appraisal of teaching: conceptual frameworks and fundamental concepts. Reading, Mass.: Addison-Wesley.
- BOTHA, ELISE.** 1989. Die beste appel in die mandjie. *Publico*, 9(2):14-15, April.
- BOTHA, J.H.** 1985. 'n Psigologies-pedagogiese ondersoek na die invloed van die onderwyser se affektiewe ingesteldheid op leerlingprestasie. Port Elizabeth: UPE. (Verhandeling—M.Ed.)
- BOUCHER, D.J.** 1991. Die veranderende taak van die onderwyser in 'n ontwikkelende samelewing. Port Elizabeth: UPE. (Verhandeling—M.Ed.)

- BOY, A.V. & PINE, G.J.** 1987. Renewing a commitment to teaching. *The clearing house*, 61(3):105-107, Nov.
- BREDENKAMP, P.H.** 1990. Enkele perspektiewe op die onderwys vir die negentigerjare. *Onderwysbulletin*, 34(2):11-19, Des.
- BREZINKA, W.** 1987. The professional ethos of teachers: a neglected problem in educational policy. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 7(4):229-234.
- BRIEL, R.M.** 1989. Bewaar en vernuwe in die onderwyspraktyk: die tegnologie en die onderwys. (In Transvaal. Onderwysdepartement. Bewaar en vernuwe: 'n geredigeerde verslag van referate gelewer tydens die TOD-onderwys simposium en -konferensie van 1989. Pretoria. p. 65-70.)
- BROOKHART, S.M. & FREEMAN, D.J.** 1992. Characteristics of entering teacher candidates. *Review of educational research*, 62(1):37-60, Spring.
- BROWN, F.G.** 1970. Principles of educational and psychological testing. Illinois: Dryden Press.
- BURGESS, E.** 1956. Personality factors in over- and under-achievers in engineering. *Journal of educational psychology*, 47:89-99.
- BURNS, R.** 1979. The self concept. London: Longmans.
- BURNS, R.** 1987. The effective teacher in South African context. *South African journal of education*, 7(2):151-159.
- CALITZ, L.P.** 1991. Vaardigheidsvereistes aan die onderwys gestel in 'n tegnologiese era. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 11(1):5-13.
- CARLSON, C.G.** 1991. Getting parents involved in their children's education. *The education digest*, 57(3):10-12, Nov.
- CHANDLER, B.J. & POWELL, D.** 1971. Education and the new teacher. New York: Dodd, Mead & Company.
- CLAASSEN, J.T.** 1976. Die aanvraag van onderwys en onderwyspersoneel met spesiale verwysing na die toestand in Transvaalse skole vir blankes.

Potchefstroom: PU vir CHO.

- CLAMP, P.G.** 1989. Professionalism: a state of mind. *Education Canada*, 29(4):12-15, Winter.
- COETZEE, J.C.** 1958a. 'n Inleiding tot die Historiese Opvoedkunde. Johannesburg: Voortrekkerpers.
- COETZEE, J.C.** 1958b. Onderwys in Suid-Afrika 1652-1956. Pretoria: Van Schaik.
- COHEN, J.** 1988. Statistical power analysis for the behavioral sciences. 2nd ed. New Jersey: LEA.
- COHEN, L. & MANION, L.** 1980. Research methods in education. London: Croom.
- COLEMAN, J.S.** 1991. A federal report on parental involvement in education. *The education digest*, 57(3):3-5, Nov.
- CROCKER, A.C.** 1974. Predicting teaching success. Windsor, Berkshire: NFER.
- DE JAGER, D.K.** 1989. Tegnologies-funksionele era en die wyse waarop die onderwys daardeur geraak word. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 9(4):434-444.
- DE JAGER, N.J.** 1989. Optimale benutting van onderwysfasiliteite. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 9(1):44-50.
- DE KOCK, D.M. & COETZEE, R.A.** 1992. Kommunikasie in die nuwe wêreld: die onderwyser as eksponent. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(2):121-125.
- DE KLERK, J.** 1989. Versteurde verhoudinge in die tegnokratiese era en die invloed daarvan op die opvoeding. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 9(4):445-451.

- DE VILLIERS, W.S. & DU TOIT, M.A.** 1986. Mannekragbestuur. (In Kroon, J. *Red. Algemene bestuur*. Pretoria: HAUM. p. 369-421.)
- DE VRIES, C.G.** 1985. Oriëntering in die fundamentele opvoedkunde. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers.
- DE VRIES, C.G., DU PLESSIS, W.S., STEYN, J.C. & VILJOEN, C.M.** 1992. Relevante onderwys in Suid-Afrika: konsepdefiniëring, analise en evaluering. Verslag vir RGN. Pretoria: RGN.
- DE WET, J.J., MONTEITH, J.L. DE K., STEYN, H.S. & VENTER, P.A.** 1981. Navorsingsmetodes in die opvoedkunde: 'n inleiding tot empiriese navorsing. Durban: Butterworth.
- DE WET, J.J., VAN ZYL, P.J. & DU TOIT, P.J.S.** 1979. Inleiding tot die psilogiese opvoedkunde. Johannesburg: McGraw-Hill.
- DICKINSON, D.J.** 1990. The relationship between ratings of teacher performance and student learning. *Contemporary educational psychology*, 15:142-151.
- DU PLESSIS, N. & VOSLOO, B.J.** 1993. Toelating en keuring van senior primêre leerkrigte aan onderwyskolleges. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 13(2):71-74.
- DU PLESSIS, W.S.** 1993. Oorwegings by die formulering van 'n moderne vennootskapstrategie vir Suid-Afrikaanse onderwys. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 13(2):74-78.
- DU PLOOY, A.S.** 1992. Stres en die akademiese prestasie van standaard sesleerlinge. *Onderwysbulletin*, 36(2):47-59, Des.
- DU PLOOY, J.L., GRIESEL, G.A.J. & OBERHOLZER, M.O.** 1983. Pedagogiek vir gevorderde studente. Pretoria: HAUM.
- DUNKIN, M.J. & BIDDLE, B.J.** 1974. The study of teaching. New York: Holt, Rinehart & Winston.

- DU TOIT, G.J.** 1977. Die noodsaaklikheid van bewaring van 'n gesonde getelshouing tussen mans en dames in ons skole en hoe die balans bewaar kan bly. (Referaat gelewer op 20 Julie 1977 tydens TOD-onderwys-simposium.) Pretoria.
- ELSHOUT, J.J. & VEENMAN, M.V.J.** 1992. Relation between intellectual ability and working method as predictors of learning. *Journal of educational research*, 85(3):134-143, Jan./Febr.
- ENGELBRECHT, C.S.** 1984. Gradueringstendense aan universiteite. *Kompas*, 5:2, April.
- ENGELBRECHT, C.S.** 1992. Onderwys tot saamleef in Suid-Afrika. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(3):266-270.
- ERASMUS, G.** 1991. Belangrike knelpunte in die Suid-Afrikaanse onderwys in perspektief. *Onderwysbulletin*, 35(1):16-38, Junie.
- FEND, H.** 1990. What is a "good School"? *Education*, 42:7-18.
- FLAGEL, D.C.** 1990. Excellence in education. *Education Canada*, 30(2): 16-22, Summer.
- FLIPPO, E.B.** 1966. Principles of personnel management. New York: McGraw-Hill.
- FONTANA, D.** 1972. What do we mean by a good teacher? (In Chanan, G., Ed. research forum on teacher education. Slough, Bucks: National foundation for educational research in England and Wales, p. 72-77.)
- FOURIE, C.M.** 1988. 'n Keuringsmetode vir eerstejaaringenieurswese-studente. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir Hoër Onderwys*, 2(2):73-77.
- FOURIE, C.M.** 1991. Keuring van eerstejaar-universiteitstudente. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 11(4):188-194.
- FRASER, B.J.** 1991. Two decades of classroom environment research. (In Fraser, B.J. & Walberg, H.J., Eds. Educational environments: evaluation, antecedents and consequences. Oxford: Pergamon Press. p. 3-27.)

- GARBERS, J.G.** 1992. Onderwysvernuwingstrategieë vir Suid-Afrika. (Referaat gelewer op 11 September 1991 by Tuks Forum 1991 Simposium, Universiteit van Pretoria.) *Pedagogiekjoernaal*, 13(1):34-41.
- GARBERS, J.G. & VAN AARDE, J.A.** 1974. 'n Generasie St.10-leerlinge: hul lewensomstandighede, prestasie en toekomsbepaling. Port Elizabeth: UPE [Navorsingsreeks Nr.C4].
- GENCK, F.H.** 1990. Improving school performance. New York: Praeger.
- GERBER, H.W.** 1978. 'n Didaktiese model vir hoofde van primêre skole by die evaluering van onderwysers. Pretoria: Unisa. (Verhandeling—M.Ed.)
- GERBER, P.D., NEL, P.S. & VAN DYK, P.S.** 1987. Mannekragbestuur. Johannesburg: Southern Boekuitgewers.
- GETZELS, J.W. & JACKSON, P.W.** 1963. The teacher's personality and characteristics. (In Gage, N.L., Ed. Handbook of research on teaching. Chicago: Rand McNally. p. 506-582.)
- GRIFFITH, F.** 1983. Teachers are part of the problem. *American education*, 19(8):12-18, Oct.
- GUNN, C. & PETERSON, K.D.** 1990. Use of an academic aptitude test for teacher preservice admission. *Teacher education quarterly*, 17(2):85-92, Spring.
- GUNSTON, P.E.** 1987. An investigation of the psychometric properties of the Structured-Objective Rorschach Test (SORT) used as a measurement of personality for a group of college students. Stellenbosch:US. (Verhandeling—MA.)
- GUNTER, C.F.G.** 1973. Aspekte van die teoretiese opvoedkunde. Stellenbosch: Universiteitsuitgewers.
- HAMMOND, L.D., WISE, A.E. & PEASE, S.R.** 1989. Teacher evaluation in the organizational context: a review of the literature. (In Anderson, L.W.,

Ed. The effective teacher: study guide and readings. New York: Random House. p. 343-353.)

HARMSE, H.J. & KIRSTEIN, P.P. 1979. Pedagogiek Deel 1. Durban: Butterworth.

HARMSE, H.J. & KIRSTEIN, P.P. 1980. Pedagogiek Deel 2. Durban: Butterworth.

HAY, L.E. & ROBERTS, A. 1989. Curriculum for the new millenium. *Educational leadership*, 47(1):12, Sept.

HAYWARD, R. 1993. Teacher stress in the primary school: an identification and description of stressors. *Onderwysbulletin*, 37(1):3-20, Junie.

HICKS, J.A. & STONE, J.B. 1962. Identification of traits related to managerial success. *Journal of applied psychology*, 46(6):428-432.

HIGGS, P. 1990. Towards a philosophy of teacher education. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 10(5/6):389-393.

HOPKINS, D. & REID, K., Eds. 1985. Rethinking teacher education. London: Croom Helm.

HOOVER-DEMPSEY, K.V., BASSLER, O.C. & BRISSIE, J.S. 1992. explorations in parent-school relations. *Journal of educational research*, 85(5): 287-294, May/June.

HUDSON, M. 1990. Bevolkingsgroei van die hoogste in die hele wêreld. Die nuwe Suid-Afrika. Bylae tot Beeld: 17, Aug. 29.

HUNT, J.McV. 1965. Traditional personality theory in light of recent evidence. *American scientist*, 53:80-96.

HUYSAMEN, G.K. 1978. Beginsels van sielkundige meting. Pretoria: Academica.

IVANCEVICH, J.M. & GLUECK, W.F. 1985. Foundations of personnel/human resource management. Plano, Texas: Business Publications.

- JACKSON, W.W. & RIFFEL, J.A.** 1988. Teacher incompetence: a cautionary note. *Education Canada*, 28(4):12-18, Winter.
- JANSON, C.A.** 1993. 'n Analise van die organisasiekultuur van toppresterende skole. Potchefstroom: PU vir CHO. (Proefskrif—D.Phil.)
- JENSEN, M.C.** 1987. How to recruit, select, induct and retain the very best teachers. Eugene, Oregon: ERIC.
- JOOSTE, M. & WILSON, K.** 1993. Akademiese vs lewensvaardighede: wat vereis werkgewers van toekomstige werknemers. *Opvoeding en kultuur*, 16(2):18-19, Aug.
- JOHNSON, N.A.** 1989. Criteria for assessing the effectiveness of schools and principals. *Education Canada*, 29(2):14-19, Summer.
- JOUBERT, C.J.** 1977. Die ontwikkeling van 'n keuringsprogram met die oog op die identifisering van kandidate vir die opleiding as voormanne. Pretoria: UP. (Verhandeling—MA.)
- JOUBERT, M.Y.** 1991. Kommunikasiestrukture en effektiewe onderrig. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 11(4):202-206.
- KEMBLE, B., Ed.** 1971. Fit to teach. London: Hutchinson.
- KERLINGER, F.N.** 1975. Foundations of behavioral research. 2nd edition. New York: Holt, Rinehart & Wilson.
- KERR, M.E., McPHEE, S.A. & KLEINE, P.** 1987. Scholastic aptitude and achievement as predictors of performance on teacher competency tests: a further investigation. *Journal of educational research*, 80(5):266-271, May/June.
- KIBBLE, D.G.** 1990. Lessons from winners. *Education today*, 40(2):24-31.
- KLOPPER, E.** 1984. Suksesvolle eerstejaarstudente teenoor uitsakkers: 'n psigometriese ondersoek. Potchefstroom: PU vir CHO.

KODH

kyk

KOMITEE VAN ONDERWYSDEPARTEMENTSHOOFDE.

KOK, J.C. & MYBURGH, C.P.H. 1992. Fasette en faktore van volwassenheid in die RSA. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(4):388-394.

KOMITEE VAN ONDERWYSDEPARTEMENTSHOOFDE. 1991. Onderwysvernuwingstrategie: besprekingsdokument. Pretoria: Departement van Nasionale Opvoeding.

KRUGER, H.B. 1975. Professor sê wat skort in S.A. se onderwys. *Die Transvaler*. 6, Okt. 30.

KOWALSKI, T.J. & WEAVER, R.A. 1988. Characteristics of outstanding teachers: an academic and social involvement profile. *Action in teacher education*, 10(2):93-99, Summer. ✓

LABONTY, J. & DANIELSON, K.E. 1988. Effective teaching: what do kids say? *The clearing house*, 61(9):394-398, May.

LABUSCHAGNE, C.E.G. 1973. Die validering van 'n klassifikasiebatterij vir produksiepersoneel in die staalbedryf. Pretoria: UP. (Proefskrif—D.Phil.)

LANDMAN, W.A. 1980. Inleiding tot die opvoedkundige navorsingspraktyk. Durban: Butterworth.

LANDMAN, W.A., Red. 1981. Kind en skool. Pretoria: NGK.

LANDMAN, W.A. 1988. Die onderwyser en sy professie. *Lyra Academica*, 3(2):6. ✓

LANDMAN, W.A., ROOS, S.G. & MENTZ, N.J. 1979. Fundamentele pedagogiek, leerwyses en vakonderrig. Durban: Butterworth.

LANGLOIS, D.E. & ZALES, C.R. 1992. Anatomy of a top teacher. *The educational digest*, 31-34, Jan. ✓

- LAW, D.H. & NORTON, J.L.** 1962. SORT as a differentiator between high and low achievers. *Journal of counseling psychology*, 9(2):184.
- LE ROUX, J.** 1992. Street children as manifestation of an anti-child culture in South Africa. *Journal of pedagogics*, 13(2):87-98.
- LE ROUX, M.G. VAN N.** 1978. 'n Ondersoek na die faktore wat Transvaalse matriekseuns beïnvloed by die keuse van die onderwys as loopbaan. Potchefstroom: PU vir CHO. (Proefskrif—D.Ed.)
- LEVITZ, E.** 1990. Find the right person for the job. *Publico*, 10(6):22-23, Dec.
- LOUW, S.A.** 1975. Handleiding vir die SORT. Pretoria: RGN.
- LOUW, S.A.** 1976. Die aanpassing en standaardisering van die SORT vir blanke Suid-Afrikaners. Potchefstroom: PU vir CHO. (Proefskrif—PhD.)
- LOUW, S.A.** 1977. Die aanpassing en standaardisering van die SORT: tegniese verslag. Pretoria: RGN.
- LOUW, S.A.** 1983. Bruikbaarheid en geldigheid van die SORT: literatuur-oorsig. Pretoria: RGN.
- MADAUS, G.F. & PULLIN, D.** 1987. Teacher certification tests: do they really measure what we need to know? *Phi delta kappan*, 69(1):31-37, Sept.
- MARAIS, F.A.J.** 1970. 'n Pedagogies-psigologiese evaluering van die keuring van die suksesvolle onderwysstudent. Johannesburg: RAU. (Verhandeling—M.Ed.)
- MARAIS, J.L.** 1987. Die opleiding van skoolvoorgligters—enkele toekomspektiewe. *Die Unie*, 84(3):83-85, Sept.
- MARAIS, J.L.** 1988. Die gebruikswaarde van die Jung-persoonlikheidsvraelys by die keuring van onderwysstudente. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 8(4):323-327.
- MARAIS, J.L.** 1992. Faktore wat stres veroorsaak by onderwysers in die

- Oranje-Vrystaat en Kaapprovinsie. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(3):305-312.
- MARAIS, J.L., SCHUTTE, C.P. & STEYN, H.S.** 1987. Enkele nie-kognitiewe faktore en die akademiese prestasie van HOD(N)-studente met 'n geesteswetenskaplike agtergrond. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 7(4):246-250.
- MARTIN, C.** 1993. Hiring the right person. *NASSP Bulletin*, 77(550):79-84, Febr.
- MATTHEUS, M.M.E.** 1991. Die aanslag van idiologieë op die godsdienstige lewe van die kind. *Onderwysbulletin*, 35(1):65-73, Junie.
- MATTHEUS, M.M.E.** 1992. Die verbondenheid van mens, kultuur en opvoeding. *Onderwysbulletin*, 36(2):82-93, Des.
- McGHAGNIE, W.C.** 1991. Professional competence evaluation. *Educational researcher*, 20(1):3-9, Jan./Febr.
- MEDLEY, D.M., COCKER, H. & SOAR, R.S.** 1984. Measurement-based evaluation of teacher performance: an empirical approach. New York: Longman.
- MENTZ, P.J.** 1992. Meting van organisasieklimaat: 'n empiries-vergelykende ondersoek. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(3):313-319.
- MESSICK, S.** 1984. The psychology of educational measurement in education. *Journal of educational measurement*, 21(3):215-237.
- METCALF, K.K.** 1989. Professional skill development in teacher training: toward a more effective model. *Educational technology*, 24(9):35-39, Sept.
- MEYER, C.J.** 1969. 'n Empiriese ondersoek na die moontlike verwantskap tussen onderwysbekwaamheid en enkele persoonlikheids- en temperamentseienskappe. Potchefstroom: PU vir CHO. (Verhandeling—MA.)
- MILLER, R.** 1992. Double, double, toil and trouble: the problem of student selection. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir Hoër Onderwys*, 6(1):98-100.

- MONTEITH, J.L. DE K.** 1984. Die identifisering van faktore wat die akademiese prestasie van eerstejaars beïnvloed. Potchefstroom: PU vir CHO.
- MOOLMAN, L.A. du T.** 1981. 'n Kritiese evaluering van die toelatingskriteria vir onderwyskandidate. Pretoria: Unisa. (Proefskrif—D.Ed.)
- MOULY, G.J.** 1978. Educational research: the art and science of investigation. Boston: Allyn & Bacon.
- MURPHY, J.** 1990. Principal instructional leadership. (In Thurston, P.W. & Lotto, L.S., Eds. *Advances in educational administration*. Vol.1 part B. Greenwich, Connecticut: Jai. p. 163–200.)
- NEL, D.S.** 1981. Invloed van die skoolhoof se bestuurstyl op leermotivering en leerprestasie in die sekondêre skool. Johannesburg: RAU. (Verhandeling—M.Ed.)
- NEL, S.J.** 1986. Die houding van onderwysstudente teenoor die onderwyser, die onderwys en die nagraadse onderwyskursus. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 6(4):202–208.
- NELLI, E.** 1981. Program redesign in teacher preparation. *Journal of teacher education*, 32(6):39–42, Nov./Dec.
- NIEBUHR, G.A.** 1984. Loopbaangerigte onderwys en die noodsaaklikheid van gedifferensieerde universiteitstoelatingsvereistes met spesiale verwysing na Transvaal en die Republiek van Suid-Afrika. *Onderwysbulletin*, 28(1): 21–40.
- OBERHOLZER, C.K.** 1968. Prolegomena van 'n prinsipiële pedagogiek. Kaapstad: HAUM.
- OBERHOLZER, M.O.** 1981. Opvoeding en opvoedkunde: die dekad 80. *Educare*, 10(10):5–21.
- OBERHOLZER, M.O.** 1989. Outentieke opvoeding in 'n multikulturele en tegnologies-georiënteerde tydsgewrig. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 9(4):521–530.

- OOSTHUIZEN, I.J.** 1991. Beheersingsbevoegdheid van die onderwysbestuurder as 'n vereiste vir relevante onderwys in 'n toekomstige Suid-Afrika. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(1):57-61.
- OWENS, W.A. & JOHNSON, W.C.** 1949. Some personality traits of collegiate underachievers. *Journal of educational psychology*, 40:41-46.
- PISTORIUS, P.** 1966. Gister en vandag in die opvoeding. Potchefstroom: Pro Rege.
- PREECE, P.** 1989. Pitfalls in research on school and teacher effectiveness. *Research papers in education*, 4(3):47-68.
- PRETORIUS, G.J.P. & OOSTHUIZEN, W.L.** 1992. Verband tussen affektiewe stabiliteit en effektiewe wiskunde-onderrig en leer in die sekondêre skool. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(4):423-425.
- PRETORIUS, J.W.M.** 1988. Opvoeding, samelewing, jeug. 2de hersiene uitgawe. Pretoria: Van Schaik.
- PRETORIUS, J.W.M.** 1990. Opvoeding, samelewing, jeug. 3de hersiene uitgawe. Pretoria: Van Schaik.
- PRETORIUS, J.W.M.** 1992. Opvoedingsgedrag en persoonlikheidsontwikkeling—'n 'nuwe' strukturerings en verbandleggings. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(4):427-432.
- PRINSLOO, M.L.** 1989. Angs en spanning by die skoolgaande kind: oorsake en gevolg. *Onderwysbulletin*, 33(2):32-43, Aug.
- PRINSLOO, M.L.** 1990. Die onderwyser en stres in die sekondêre skool. *Onderwysbulletin*, 34(2):37-50, Des.
- PRINSLOO, M.L.** 1991. Die daarstelling van 'n vernuwingsgerigtheid in die onderwys. *Onderwysbulletin*, 35(2):53-64, Des.
- RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING.** 1979. Handleiding vir die gebruik van sielkundige en skolastiese toetse as hulpmiddels by skoolvoorligting. RGN—Voorligtingsreeks VR2. Pretoria.

RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING. 1981. Onderwysvoorsiening in die RSA. Verslag van die hoofkomitee van die RGN-onderzoek na die onderwys. Pretoria. 223p. (Onderzoek na die onderwys, nr.1.) (Voorsitter: J.P. de Lange.)

RABINOWITZ, W. & MITZEL, H.E. 1961. Some observations on the selection of students for teacher programs. *Journal of teacher education*, 12:157-164.

REDDING, S. 1991. Creating a school community through parent involvement. *The education digest*, 57(3):6-9, Nov.

RGN

kyk

RAAD VIR GEESTESWETENSKAPLIKE NAVORSING.

RICH, D. 1991. The ABC's of the home-school-community connection. *The education digest*, 57(3):13-15, Nov.

ROBERTSON, S.D., KEITH, T.Z. & PAGE, E.B. 1983. Now who aspires to teach? *Educational research*, 12(6):13-21.

ROGERS, D.L., WALLER, C.B. & PERRIN, M.S. 1987. Learning more about what makes a good teacher through collaborative research in the classroom. *Young children*, 42(4):34-39.

ROOSE, D., MITCHELL, S. & RUDMAN, M.K. 1985. Selecting the brightest and the best. *Phi delta kappan*, 67(3):219-221, Nov.

ROSENSHINE, B. 1977. Review of teaching variables and student achievement. (In Borich, G.D., Ed. *The appraisal of teaching: conceptual frameworks and fundamental concepts*. Reading, Massachusetts: Addison-Wesley. p. 114-120.)

SAOR

kyk

SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSERSRAAD VIR BLANKES.

SAS INSTITUTE INC. 1985. SAS users guide. 5th ed. Cary: SAS Institute Inc.

- SCHALOCK, H.D.** 1979. Research on teacher selection. (In Berliner, D.C., Ed. Review of research in education: 7. Washington, DC.: AERA. p. 364-417.)
- SAX, G.** 1979. Foundations of educational research. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- SCHREUDER, J.H., DU TOIT, P.J., ROESCH, N.C. & SHAH, C.G.** 1993. Professionele ontwikkeling: praktiese aktiwiteite vir die skoolhoof en onderwyser. Kaapstad: Maskew Miller Longman.
- SERGIOVANNI, T.J.** 1987. The principalship: a reflective practice perspective. Boston: Allyn & Bacon.
- SHULMAN, L.S.** 1986. Paradigms and research programs in the study of teaching: a contemporary perspective. (In Wittrock, M.C., Ed. Handbook of research on teaching. New York: MacMillan. p. 1-36.)
- SLABBERT, J.A.** 1992. Kognitiewe ontwikkeling in die lig van behoeftes vir die toekomstige arbeidsmark. *Pedagogiekjoernaal*, 13(2):157-169.
- SLAVIN, R.E.** 1984. Research methods in education: a practical guide. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- SMALL, A.A.** 1972. Accountability in Victorian England. *Phi delta kappan*, 53(5):438-439, Jan.
- SMIT, M.E.** 1992. Characteristics of an anti-child culture in contemporary society. *Onderwysbulletin*, 36(1):76-83, Junie.
- SMITH, A.J.** 1987. Excellence in education. *South African journal of education*, 7(3):161-167.
- SMITH, A.J.** 1990. Excellence in education: the precondition for effective education. *Educare*, 19(1 & 2):64-84.
- SMITH, T.G.** 1987. Outentieke, inoutentieke denke en opvoeding. *Educare*, 16.1(16.1):39-50.

- SOAR, R.S.** 1972. Teacher behavior related to pupil growth. (In *International review of education*. Hamburg: Unesco Institute for education, Vol.18, p. 509-525.)
- SPIES, P.G. van Z.** 1965. Die keuring van voornemende onderwysstudente in die RSA en SWA. Pretoria: Nasionale Buro vir Opvoedkundige en Maatskaplike Navorsing, Navorsingsreeks nr.30.
- STEINBERG, D.J.** 1993. Organisasiestres by die onderwyseres in die primêre skool. Potchefstroom: PU vir CHO. (Verhandeling—M.Ed.)
- STEYN, G.M.** 1992. Klem op die 'klant' in gehalteverbetering van skole: 'n uitnodigende onderwysbeskouing. *Onderwysbulletin*, 36(2):19-30, Des.
- STEYN, I.N.** 1988. What is teaching? *South African journal of education*, 8(2):159-163.
- STEYN, J.C.** 1993. Evaluering van heersende en 'relevante' kurrikulumparadigmas in die lig van 'n nuwe onderwysbedeling vir Suid-Afrika. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 13(1):39-44.
- STONE, H.J.S.** 1981. Gemeenskaplikheid en diversiteit: 'n profiel van die Vergelykende Opvoedkunde. Johannesburg: McGraw-Hill.
- STONE, J.B.** 1958. Manual: S-O Rorschach test. California: California Test Bureau.
- SUID-AFRIKAANSE ONDERWYSERSRAAD VIR BLANKES.** 1979. Handleiding vir gebruik deur geregistreerde onderwysers en ander belanghebbende persone en liggame. Pretoria: SAOR.
- SWART, ELIZABETH.** 1990. So, you want to be a 'professional'? *Phi Delta Kappan*, 72(4):315-318, Dec.
- SWARTZ, J.F.A.** 1979. Onderwysleierskap. (In Behr, A.L., Red. *Onderwysleierskap*. Durban: SAVBO. p. 1-12.)
- TACK, MARTHA.W.** 1986. Recruiting the superior student for the teaching profession. *Contemporary Education*, 57(2):75-79, Winter.

- TAUBER, R.T.** 1992. Those who can't, teach: dispelling the myth. *NASSP Bulletin*, 76(541):97-102, Febr.
- THERON, A.M.C.** 1982. Onderwysverspilling: 'n metapedagogiese terreinverkenning van 'n aktuele probleem. *Educare*, 11(11):43-49.
- THORNDIKE, R.L.** 1988. Reliability. (In Keeves, J.P., Ed. *Educational research, methodology, and measurement: an international handbook*. New York: Pergamon Press. p. 330-343.)
- TOD**
kyk
- TRANSVAAL.** Onderwysdepartement.
- TOM, A.R.** 1981. An alternative set of NCATE standards. *Journal of teacher education*, 32(6):48-52, Nov./Dec.
- TOMIC, W.** 1991. Training programs in research into the effectiveness of teacher behavior. *Journal of education for teaching*, 17(2):181-187.
- TRANSVAAL.** Onderwysdepartement. 1973. Keuring van kandidate vir opleiding as onderwysers. Pretoria: Onderwysburo, nr. 199, Oktober.
- TRANSVAAL.** Onderwysdepartement. 1985. Handleiding vir algemene skoolorganisasie. Pretoria.
- TRANSVAAL.** Onderwysdepartement. 1987. Handleiding vir hoofde: evaluering en gradering van skoolopvoeders. Pretoria: Keurraad, TOD.
- TRANSVAAL.** Onderwysdepartement. 1988. TOD-beleid oor navorsing in skole. Omsendminuut 48 van 1988. Pretoria.
- TRANSVAAL.** Onderwysdepartement. 1991a. Personeelontwikkeling en -benutting: konsephandleiding vir die evaluering van skoolopvoeders. Pretoria: Keurraad, TOD.
- TRANSVAAL.** Onderwysdepartement. 1991b. Meetinstrument TOD 193: evaluering van opvoeders vir prestasie-erkenning. Pretoria: Keurraad, TOD.

- TRÜPELMANN, M.H.** 1978. Fakulteitstoelatingsvereistes aan universiteite in die RSA. Pretoria: RGN (Verslag nr. 087.)
- TRUTER, L.D.** 1985. Die status van die onderwyser en sy professie. *Die Unie*, 85(6):157-159.
- UBBAN, G.C. & HUGHES, L.W.** 1993. The principal: creative leadership for effective schools. 2nd. Eds. Needham Hights, Mass.: Allyn & Bacon.
- VAN ASWEGEN, I.G.** 1970. Die verband tussen persoonlikheidseienskappe van studentonderwysers en onderwysukses. Pretoria:Unisa. [Verhandeling—M.Ed.]
- VAN BREDA, W.W.** 1975. Die personeelvoorsieningsproses: 'n handleiding met betrekking tot swart arbeid. Bloemfontein: UOVS.
- VAN DEN BERG, A.S.** 1984. Vergelyking tussen die SORT en 'n dagtaakoefening in terme van die voorspelling van bestuursukses. Johannesburg:RAU. [Verhandeling—MA.]
- VAN DER LINDE, C.H.** 1992. Stres en die diensleweringprofessies met spesifieke verwysing na hoe dit in die onderwysprofessie manifesteer. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(2):207-210.
- VAN DER LINDE, J.A.** 1985. Die problematiese opvoedingsituasie; fundamenteel-opvoedkundig beskou. Potchefstroom:PU vir CHO. [Verhandeling—M.Ed.]
- VAN DER LITH, J.M.** 1991. Die invloed van die kognitiewe en affektiewe toetredingseienskappe van leerlinge op hulle prestasies in die skoolmilieu. *Onderwysbulletin*, 35(1):74-83, Junie.
- VAN DER MERWE, N.J.** 1979. Objektiewe meetmiddels by die keuring van aspirant-onderwysers. Pretoria: Unisa. [Proefskrif—D.Ed.]
- VAN DER MERWE, P.J.** 1981. Opleidingsmodel vir primêreskool-onderwysers vanuit 'n doelperspektief. (In Krüger, R.A.; Meerkotter, D.A. en Trümpel-

- mann, M.H. *Reds. Onderwyskunde en onderwysopleiding*. Durban: Butterworth. p. 142-154.]
- VAN DER STOEP, F.** 1976. Professionalisering van die onderwys. *Mondstuk*, 5(49):3, Aug.
- VAN DER STOEP, F. & LOUW, W.J.** 1978. Inleiding tot die didaktiese pedagogiek. Pretoria: Academica.
- VAN DER WALT, H.S.** 1977. Vertroulike verslag vir SAW. Pretoria: RGN.
- VAN DER WALT, J.L.** 1980. Wetenskapsleer van die opvoedkunde. Potchefstroom: Pro Rege.
- VAN DER WALT, J.L., DEKKER, E.I. & VAN DER WALT, I.D.** 1983. Die opvoedingsgebeure: 'n skrifmatige perspektief. Potchefstroom: PU vir CHO.
- VAN DER WALT, J.L., STEYN, I.N., MONTEITH, J.L. de K. & BARNARD, S.S.** 1981. Die wese, aard, grondtrekke en struktuur van opvoeding. Potchefstroom: PU vir CHO.
- VAN DER WESTHUIZEN, A.A.** 1988. Organisasieklimaatskepping as bestuurstaak van die skoolhoof in die primêre skool. Potchefstroom: PU vir CHO. (Verhandeling—M.Ed.)
- VAN DER WESTHUIZEN, P.C.** s.a. Riglyne vir navorsingsmetodologie: studiegids vir gedoseerde M.Ed. (Onderwysbestuur.) Potchefstroom: PU vir CHO.
- VAN DYK, E.** 1990. Opvoedingsverhoudinge as determinant van leerlinge se geluksbeleving op skool. *Onderwysbulletin*, 34(2):20-30 Des. ✓
- VAN DYK, E.** 1993. Buitekurrikulêre aktiwiteite: motivering tot en waarde van sinvolle betrokkenheid. *Onderwysbulletin*, 37(1):64-9, Junie. ✓
- VAN DYK, F.J.** 1991a. Klimaatskepping as bestuurstrategie van die skoolhoof. *Onderwysbulletin*, 35(2):8-20, Des.
- VAN DYK, F.J.** 1991b. 'n Diagnose van skoolklimaat in die sekondêre skool. *Onderwysbulletin*, 35(1):51-4, Junie. ✓

- VAN HEERDEN, S.H.** 1991. Personeelontwikkeling. *Onderwysbulletin*, 35(1): 39-50 Junie.
- VAN HEERDEN, S.M.** 1988. Die ontwikkelingsgang van die onderwyser. Pretoria: Unisa. [Proefskrif—D.Ed.]
- VAN KRADENBURG, L.P.** 1988. Personeelkeuring: 'n perspektief op enkele aspekte. *Die Unie*, 85(12):336-38.
- VAN ROOY, M.P.** 1992. Eise aan die kurrikulum in 'n tegnologiese era met verwysing na die gemeenskap as veranderlike. *Suid-Afrikaanse tydskrif vir opvoedkunde*, 12(2):230-234.
- VAN ROOYEN, R.P.** 1992. Determinante vir handhawing van onderwysstandaarde as riglyn vir onderwysersopleiding. *Onderwysbulletin*, 36(1): 59-75, Junie.
- VAN SCHALKWYK, O.J.** 1986. Die onderwysstelsel: teorie en praktyk. Pretoria: Alkanto.
- VAN ZYL, P.** 1975. Opvoedkunde Deel 1. 2de dr. Johannesburg: De Jong.
- VENTER, R.H.** 1986. Venootskap in die onderwys. (Referaat gelewer op 19 September 1986 by die TO-kongres.) Pretoria. 20p. [Ongepubliseer.]
- VERHOEF, S.A.C.** 1989. Die waarde van die Akademiese Bekwaamheidsbattery in die keuring van onderwysstudente. *Facets*, 8(2):17-20.
- VREY, J.D.** 1979. Die opvoedeling in sy selfaktualisering. Pretoria: Unisa.
- WAHLSTROM, M.W., DANLEY, R.R. & JONES, L.L.** 1978. Selection of teacher candidates: a systematic search for criteria. Toronto: Ministry of Education.
- WARD, G.** 1990. Professional growth interest group report on the information seminar on merit assessment. *The Transvaal educational news*, 87(3):11, April/May.
- WEBBER, M.C.** 1992. Notule van vergadering van die Streekwerwings-

komitee: Wes-Transvaal, 27 Februarie. Potchefstroom. (Oorspronklike kopie in rekords van Wes-Transvaal Streekkantoor, Potchefstroom.)

WEBBER, M.C. 1993. Notule van vergadering van die Streekwerwingskomitee: Wes-Transvaal, 17 Februarie. Potchefstroom. (Oorspronklike kopie in rekords van Wes-Transvaal Streekkantoor, Potchefstroom.)

WEBSTER, W.J. 1988. Selecting effective teachers. *Journal of educational research*, 81(4):245-253, March/April.

WEINLANDER, A.A. 1966. Sex differences in scores on the Structured-Objective Rorschach Test. *Psychological reports*, 18(3):839-842.

WEINLANDER, A.A. 1968. Age differences in scores on the Structured-Objective Rorschach Test. *Journal of genetic psychology*, 112(1):27-36.

WEINLANDER, M.M. 1965a. Neurotics and the validity of SORT variables. *Perceptuals and motor skills*, 21(1):197-198.

WEINLANDER, M.M. 1965b. Alcoholics and the validity of the variables on the Structured-Objective Rorschach Test (SORT). *Journal of psychology*, 61:73-75.

WEINLANDER, M.M. 1966. SORT and psychotic patients. *Journal of clinical psychology*, 22(2):224-225.

WESTERMAN, J.E. 1989. Minimum state teacher certification standards and their relationship to effective teaching: implications for teacher education. *Action in teacher education*, 11(2):25-32, Summer.

WHYTE, G. 1973. Staff selection and picking. *People and profits*, 1(5):25-29.

WIRTH, E. 1991. Working parents work for schools. *The education digest*, 57(3):21-22, Nov.

WISNIEWSKI, R. 1981. Quality in teacher education: a reply to Allan Tom. *Journal of teacher education*, 32(6):53-55, Nov./Dec.

YATES, G.C.R. & YATES, S.M. 1990. Teacher effectiveness research: towards

describing user-friendly classroom instruction. *Educational psychology*, 10(3):225-238.

YOUNGMAN, M.B. 1978. Designing and analysing questionnaires. Nottingham: University.

ZAK, I. 1981. Continuous self-selection processes in teacher education: the way for survival. *Journal of education for teaching*, 7(3):263-273, Oct.

ZELLER, R.A. 1988. Validity. (In Keeves, J.P., Ed. Educational research, methodology, and measurement: an international handbook. New York : Pergamon Press. p. 753-756.)

Bylaes

BYLAE A: <i>Toestemmingsbrief vir navorsing in die TOD</i>	183
BYLAE B: <i>Biografiese vraelys</i>	185
BYLAE C: <i>Vertroulikeverslag by die keuring van kandidate vir opleiding as onderwysers</i>	190



DEPARTMENT VAN ONDERWYS EN KULTUUR
DEPARTMENT OF EDUCATION AND CULTURE

ADMINISTRATIE VERKOPING
ADMINISTRATIE DEURSKOOPSTASIE

TRANSWAALSE ONDERWYSDEPARTEMENT
TRANSWAAL EDUCATION DEPARTMENT
BURO VIR ONDERWYSNAVORSING

Navyar
Inquiries Dr. P.W. Möller
Vryw
Ref TOA 9-7-2/95/91
Tel (012) 3174065

100 gebou
TED Building
Privaatsak X76
Private Bag X76
PRETORIA 0001

18 September 1992

Mnr. C.D. Hechter
Onderwys hulpsentrum
Privaatsak A 15
KLERKSDORP
2570

Geagte mnr. Hechter

**INVUL VAN VRAELISTE EN AFLEGGING VAN DIE "STRUCTURED-OBJECTIVE"
RORSCHACHTORTS DEUR ONDERWYSERS**

U versoek gedateer 7 Julie 1991, 12 Junie 1992 en 31 Augustus 1992, asook die telefoniese gesprek met u op 18 September 1992, het betrekking.

Die Transvaalse Onderwysdepartement verleen hiermee aan u toestemming om die gewysigde vraelys en die "Structured-Objective" Rorschachtoets gedurende die derde en vierde kwartaal van 1992 en gedurende die eerste kwartaal van 1993 ná skoolure deur die posvlak 1 tot 4 onderwysers by 13 primêre en 6 sekondêre skole, soos in die aangehegte lys vermeld, te laat invul.

Toestemming om met die navorsing voort te gaan, moet nie vertolk word as bewys daarvan dat die Transvaalse Onderwysdepartement die tema/inhoud van die ondersoek noodwendig goedkeur of vir die wetenskaplikheid en die akademiese, tegniese of taalkundige korrektheid van die vraelys instaan nie.

Die toestemming is aan die volgende voorwaardes onderworpe:

- U moet self die samewerking van die skoolhoofde en betrokke onderwysers asook bestuursliggame verkry.



Alse korrespondensie aan die Uitvoerende Direkteur, Transvaalse Onderwysdepartement en meld verwysingsnommer
Address correspondence to the Executive Director, Transvaal Education Department and quote reference number

1. TRANSWAAL ONDERWYS
2. P.A.

- . U moet hierdie brief aan die skoolhoofde toon as bewys dat u die Departement se toestemming verkry het om die vraelyste te laat invul, maar u mag dit nie gebruik om hulle samewerking te probeer afdwing nie.
- . Die name van die skole en betrokkenes mag nie in die skripsie vermeld word nie.
- . Na voltooiing van u skripsie moet u die Departement asseblief van 'n gebinde kopie daarvan voorsien. Dit sal waardeer word indien u 'n artikel in verband met u navorsing, met die oog op moontlike publikasie in die Onderwysbulletin, aan ons sal voorlê.

Sterkte met u studie.

(Handwritten signature)

namens UITVOERENDE DIREKTEUR: ONDERWYS

Biografiese vraelys

ALGEMENE AANWYSINGS

- Hierdie vraelys word saam met die SORT-resultate gebruik om vas te stel wat die gebruikswaarde van die SORT vir onderwyskeuring is.
- Die vraelys is saamgestel om die ondersoekgroep in kategorieë te deel ten einde die ondersoek moontlik te maak.
- Die inligting wat ingesamel word, word slegs vir navorsingsdoeleindes gebruik en sal streng vertroulik behandel word.
- Vrae word beantwoord deur 'n kruisie in die toepaslike blokkie te trek.
- Ter wille van volledigheid moet alle vrae beantwoord word.

KODENOMMER (1-3)

--	--	--

1. Geslag (4)

Manlik	1
Vroulik	2

2. Huwelikstaat (5)

Manlik	1
Vroulik	2

3. Ouderdom (6)

20-25 jaar	1
26-30 jaar	2
31-35 jaar	3
36-40 jaar	4
41-45 jaar	5
46-50 jaar	6
51-55 jaar	7
56-60 jaar	8
60+ jaar	9

4. Ondewyservaring (7)

0-2 jaar	1
3-5 jaar	2
6-8 jaar	3
9-12 jaar	4
13-15 jaar	5
16-20 jaar	6
21-25 jaar	7
26-30 jaar	8
30+ jaar	9

5. Aantal skole waarby u onderrig het (8)

Een	1
Twee	2
Drie	3
Vier	4
Vyf	5
Ses	6
Sewe	7
Agt +	8

6. Kategorie-indeling (9)

Kategorie C	1
Kategorie D	2
Kategorie E	3
Kategorie F	4
Kategorie G	5

7. Merietetoekennings [10]

Geen meriete	1
Meriete 1	2
Meriete 2	3
Meriete 3	4

8. Huidige posvlak (11)

Posvlak 1	1
Posvlak 2	2
Posvlak 3	3
Posvlak 4	4

9. Aard van aanstelling (12)

Permanent	1
Tydelik	2
Permanente aflos	3

10. Tipe skool (13)

Primêr	1
Sekondêr	2

11. In watter studierigting onderrig u? (14)

Juniorprimêr	1
Seniorprimêr	2
Geesteswetenskaplik	3
Natuurwetenskaplik	4
Ekonomies	5
Tegnies	6

12. In watter studierigting is u opgelei? (15)

Juniorprimêr	1
Seniorprimêr	2
Geesteswetenskaplik	3
Natuurwetenskaplik	4
Ekonomies	5
Tegnies	6

13. Is u as afrigter en/of organiseerder by u skool se sport betrokke (16)

Ja	1
Nee	2

Tydens hoeveel kwartale? (17)

Een	1
Twee	2
Drie	3
Vier	4

14. Is u betrokke by die organisering/aanbleding van kultuur by u skool? (18)

Ja	1
Nee	2

Tydens hoeveel kwartale? (19)

Een	1
Twee	2
Drie	3
Vier	4

15. Merk die gemeenskaps-aktiwiteite waarby u betrokke is [20]

Beskermingsdienste	1
Brandweer	2
Kultuur	3
Kindersorg	4
Kerkraad	5
Noodlyn	6
Politiek	7
Sakekamer	8
Stadsraad	9
Sport	10
Weermag	11
Ander	12

Bale dankie vir u vriendelike samewerking

Kommentaar

.....

16. Hoe gereeld is u gedurende vakansies met skoolaktiwiteite besig? [21]

Byna nooit	1
Soms	2
Gewoonlik	3
Altyd	4

17. Beoefen u 'n tweede beroep/bedryf om u ondwysinkomste aan te vul? [22]

Ja	1
Nee	2

18. Is u tevrede met die wyse waarop kandidate vir die onderwys gekeur word? [23]

Ja	1
Nee	2
Onseker	3



TRANSVAALSE ONDERWYSDIENST

KEURING VAN KANDIDATE VIR OPLEIDING AS ONDERWYSERS

VERTROULIK

NAAM VAN APPLIKANT _____

NAAM VAN SKOOL _____ Telefoonnr _____

Woonadres _____ Telefoonnr _____

Kursus wat applikant wil volg volgens TOD 117U of TOD 117K: _____

Jaar waarin applikant toelating tot kursus verlang: 19 _____

Universiteit/Onderwyskollege waartoe applikant toelating verlang: _____

Eerste Keuse: _____

Tweede Keuse: _____

DEEL I

VERSLAC VAN DIE HOOF OOR DIE APPLIKANT

Hierdie gedeelte word voor die finale keuring deur die hoof van die skool ingevul na raadpleging met sy personeel en, indien nodig, met die ouers of vaag van die betrokke applikant.

Aangesien daar by toelating 'n streng keuse uit 'n groot getal kandidate gemaak moet word, is dit belangrik dat hierdie vorm met groot omsigtigheid en so objektief moontlik ingevul word.

Die globale simbool wat aan die applikant toegeken word, behoort hoog met die profiel van die persoonsofbeeld en die intellektuele prestasies te korreleer.

1. Tydperk wat die applikant in hierdie skool was 19 _____ to 19 _____
2. Geboortedatum _____
3. Geslag _____
4. Huistaal _____
5. Verstandvermoë Nie verbale IK _____
Verbale IK _____ Totale IK _____
6. Voldoen die kandidaat se vakversameling aan universiteitstoelating? _____

7. Skoolrekord: Vermeld die SIMBOOL wat die applikant in elke vak aan die einde van st 8 en st 9 behaal het en die verwagte/behaalde SIMBOOL in die st 10 eksamen.

VAKKE	Dui aan Hoër of Standaardgraad	St. 8	St. 9	St. 10
Afrikaans _____				
Engels _____				

8. In watter mate beskik die kandidaat oor die volgende?

(a) Bekwaamheid vir hoër akademiese studie:

Goed/Gemd./Swak

(b) 'n Positiewe gerigtheid t.o.v. studie:

Goed/Gemd./Swak

9. Vermeld hier deelname, aanleg en prestasie in die volgende:

Ballet _____

Debat _____

Drama _____

Handwerk _____

Jeugbewegings _____

Kuns _____

Letterkunde _____

Musiek _____

Ander (spesifiseer) _____

10. Vermeld hier enige deelname aan, aanleg in en prestasie op die gebied van sport _____

14 Skool se algemene evaluering (globale simbool) van die applikant se geskiktheid vir die onderwys

15. Kan u die applikant aanbeveel vir die opleidingskursus wat hy/sy wil volg? _____

Verstrek asseblief redes indien u die applikant nie aanbeveel nie: _____

16. **LET WEL:** Applikante moet daarop gewys word dat, indien die rektor van 'n onderwyskollege of 'n dekaan van 'n universiteit dit vermag, hulle tydens opleiding te eniger tyd klasse sal moet bywoon en/of eksamen/toetse moet skryf. Applikante moet ook daarop gewys word dat, volgens die bepalings van Artikel 84(c) van die Onderwysordnansie, 1953, iedere onderwyser wanneer deur die hoof van die provinsiale onderwysinrigting waaraan sodanige onderwyser verbonde is, daartoe versoek, sodanige aandeel moet neem in die organisasie en hou van toelig oor die bibliotrek, sport, uitstappies, kadetkorps en ander buitemuurse bedrywighede van sodanige provinsiale onderwysinrigting, as wat die hoof van die onderwyser mag verlang.

Samevattende opmerkings/aanbevelings van skoolhoof: _____

_____ Datum

_____ Handtekening van Hoof

DEEL II

KEURKOMITEEVERBLAD

Verslag word op onderhoud gebaseer

Prosedure by invul van hierdie gedeelte van die verslag is soos volg:

- (a) Gedurende 'n onderhoud met die applikant vul elke komiteelid die skoot op 'n afsonderlike metingsvorm, gebaseer op sy/haar eie oordeel, in.
- (b) Na afloop van die onderhoud word die bevindings van die lede van die keurkomitee bespreek en gekonsolideer en word die finale bevinding deur die voorsitter op die oorspronklike vorm aangebring.
- (c) Die afsonderlike metingsvorme word dan vernietig.

PERSOONSBEELD	A	B +	B	C +	C
(a) Algemene voorkoms — aantreklikheid; netheid; aangenaamheid					
(b) Belangstellings — helesenheid; algemene kennis					
* (c) Oortuigendheid van beroepskeuse . idealisme; gesindheid teenoor die onderwys; roepingsin					
(d) Uitdrukkingsvermoë (eerste taal) — taalbeheer; taalgebruik; vlotheid; uitspraak; artikulasie; stemgebruik; vermoë om gedagtes oor te dra					
(e) Vermoë om tweede taal te praat					
(f) Volwassenheid — mate van volwassenheid bereik					
(g) Persoonlikheid — indruk op persone wat die onderhoud voer; selfvertroue; kommunikasievermoë					

DEEL III
GRADERING DEUR KEURKOMITEE

Dui met 'n kruisje aan

A	Buitengewoon goed	
B+	Bele goed	
B	Goed	
C+	Bevredigend	
C	Swak (nie aanvaarbaar nie)	

Samevattende opmerkings/aanbevelings van voorsitter: _____

Datum _____

HANDEKENING VAN VOORSITTER

LET WEL:

1. Applikante moet daarop gewys word dat, indien 'n skoolhoof dit van 'n onderwyser sou verwag om gedurende naweke diens te doen, sodanige onderwyser, volgens Artikel 84(c) van die Onderwysordonnansie, 1953, daartoe verplig sal wees. Onderwysers moet gewillig wees om by die volle skoolprogram in te skakel.
2. Kandidate wat nie minstens 'n C+ in hierdie opveedkundige keuring behaal het nie, moet deur hoofde ingelig word dat hulle nie vir opleiding oorweeg kan word nie. Die aansoek en keuringsvorm van hierdie kandidate moet nie ingestuur word nie.
3. Hoofde moet kandidate wat gekeur is daarop wys dat keuring nie noodwendig toelating tot die opleidingskursus verseker nie.